***Методическое объединение классных руководителей***

**Организация воспитательной работы по формированию гражданско-патриотической культуры личности**

**Цель:** cовершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по гражданско-патриотическому воспитанию

**Задачи:**

* стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с детьми
* разработать методические рекомендации для классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию

 **24 ноября**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **12.55-13.40**

 **к.132** | **Классный час** **« Я - гражданин Республики Беларусь»**(для учащихся 3 «Б» класса) В.А.Мандрик  |
| 1. **13.00-13.45**

 **актовый зал** | **25 ноября**  **“ Мы гимназистами зовемся”** **Праздник посвящения в гимназисты**(для учащихся 5-6 классов) Н.А.Барковская Т.П.Кезик |

**Заседание методического объединения классных руководителей**

**Форма проведения:**  конференция идей

**Научно-методический блок**

* Система гражданско-патриотического воспитания в гимназии

 О.В.Загорская

* Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся

 Е.Н.Радивилка Гражданско-патриотическое воспитание как одно из важных направлений деятельности общественных объединений по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю

Л.А.Ринкевич

* Воспитание уважения к символике страны как условие формирования гражданственности и патриотизма.

 Н.Ю.Кандер

**Практический блок**

* Анализ внеклассных мероприятий

 Н.Н.Яблонская

 О.В.Жудрик

* + Методические рекомендации для классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию

 Т.П.Кезик

* + Фотоотчёт праздника

* + Рефлексия

Государственное учреждение образования

«Гимназия № 1 г. Воложина»

ПРОТОКОЛ № 1

г. Воложин

заседания методического объединения

классных руководителей

Руководитель методического объединения – Ж.А.Бобрик

Секретарь – О.С.Денис

Присутствовали -Павлова Анна Константиновна

 Денис Ольга Семеновна

 Бараховская Наталья Васильевна

 Радивилко Елена Николаевна

 Красковская Светлана Васильевна

 Яблонская Наталья Николаевна

 Виршич Наталья Николаевна

 Масловская Оксаеа Бернардовна

 Федорако Светлана Витольдовна

 Рытикова Ирина Мечеславовна

 Бобрик Жанна Александровна

 Кандер Наталья Юрьевна

 Пашковская Антонина Фёдоровна

 Жудрик Оксана Викторовна

 Комель Тамара Владимировна

 Загорская Оксана Васильевна

 Новасельская Оксана Викторовна

 Рынкевич Любовь Александровна

Повестка дня

1. Система гражданско-патриотического воспитания в гимназии №1

 г. Воложина

 О.В.Загорская

2. Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся

 Е.Н.Радивилка

3.Гражданско-патриотическое воспитание как одно из важных направлений деятельности общественных объединений по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю.

 Л.А.Ринкевич

4. Воспитание уважения к символике страны как условие формирования гражданственности и патриотизма.

 Н.Ю.Кандер

5.Анализ внеклассных мероприятий

Н.Н.Яблонская

 О.В.Жудрик

6. Методические рекомендации для классных руководителей по формированию у учащихся гражданско-патриотического воспитания.

 Т.П.Кезик

7. Фотоотчёт праздника

8.Рефлексия «Три М»

СЛУШАЛИ:

**1.Загорскую О.В.**, заместителя директора по воспитательной и идеологической работе, которая отметила, что в гимназии создана стройная система патриотического воспитания учащихся, включая работу клубов по интересам, которые тесно сотрудничают с социально-психологической службой, учителями-предметниками и воспитательными институтами социума. Непрерывное воспитание учащихся определяет основные условия эффективности гражданско-патриотической работы в гимназии: профессионализм, высокий уровень идейной убежденности педагогов. Для её эффективного решения требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся. Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любви к Родине, уважению к историческому прошлому.

В гимназии большое внимание уделяется работе детских общественных объединений. Задача педагогов гимназии – спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у ребят, и тогда вступление в ряды БРПО и БРСМ, будет происходить по инициативе самих ребят.

Активы детских общественных объединений гимназии являются помощниками во всех районных и общешкольных мероприятиях, различных акциях.

Формированию гражданственности и патриотизма у учащихся во многом способствуют воспитательные мероприятия, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы гимназии, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дню независимости.

         В годовом планировании воспитательной работы гимназии, в направлении «Гражданско-патриотической воспитание» предусматриваются различные формы и методы для достижения вышеназванных целей.

 В гимназии используются такие формы гражданско-патриотического воспитания, как тематические беседы, уроки мужества, воинской славы, мира, встречи с ветеранами войн и Вооруженных сил РБ, а также акции, месячники, концерты, поздравления ветеранов, лектории, фестивали, спортивные праздники, игровые программы. Они направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, формированию патриотизма.

Стоит отметить взаимодействие педагога-организатора с классными руководителями и детскими классными коллективами, которые включают в себя:

- сохранение школьных традиций: приглашение ветеранов на классные часы, поздравления их с праздниками, оказание посильной помощи.

- развитие творчества, которое проявляется в подготовке ярких мероприятий.

- поддержка ученической самодеятельности и самоуправления, творческой инициативы и направление их в нужное русло.

- участие классных руководителей в разнообразных гимназических делах.

При планировании различных мероприятий учитываются интересы ребят, не забывая о том, что каждый класс это уже отряд октябрят, пионеров или же ячейка членов БРСМ.

**2. Радивилка Е.Н.,** классного руководителя 2 «Б» класса, которая указала на ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся. Патриотизм проявляется в гордости за успехи своего народа в области науки, техники, производства, в культуре. Любовь к своему Отечеству - непреходящая ценность для любого народа, любой нации. Она определяет качества человека и мобилизует его на труд во имя народа, на сохранение народного достояния, природы и окружающей среды.

На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации.

На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к Родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее. Таким образом, патриотизм представляет собой одну из составных элементов структуры общественного сознания, в которой отражено: отношение личности к Отечеству, к Родине, к народу.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

**3.Ринкевич Л.А.,** педагога-организатора, которая отметила, что основная задача воспитания личности в современных социокультурных условиях – формирование у подрастающего поколения чувства принадлежности и сопричастности к белорусскому государству и обществу, формирование гражданской позиции и патриотизма. Достижение задач гражданского и патриотического воспитания должно осуществляться через взаимодействие учреждений образования, семьи и социума, что позволит сформировать устойчивые представления о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей и учащихся, их социальных связях и отношениях. Гражданское воспитание представляет собой единый комплекс, включающий правовое, нравственное, патриотическое и другие виды воспитания, который реализуется посредством соответствующей организации учебного процесса, проведения внеклассной и внешкольной работы, а также демократического уклада школьной жизни. Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Также было отмечено, что успешной реализации задач гражданского и патриотического воспитания будут содействовать взаимодействие учреждений образования с семьей и социумом, учет и соблюдение основных условий эффективности, грамотное сочетание содержания и эффективных методов его реализации, использование комплексного научно-методического обеспечения в данной области. В деле совершенствования работы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся могут также использоваться названные учебные и учебно-методические пособия.

Большую роль в воспитании у молодежи чувства гражданственности и патриотизма принадлежит школе. Формирование этих качеств происходит как на уроке, так и на правильно организованной внеклассной деятельности.

**4.Кандер Н.Ю.,** классного руководителя 7 «Б» класса, которая рассказала о государственных символах Беларуси. Государственный герб и флаг являются общепринятыми атрибутами государственности, широко используются как в повседневной гражданской жизни общества, так и в дипломатических и других отношениях между государствами. В воспитательной работе по привитию уважения к государственной символике необходимо, прежде всего, учитывать возрастные особенности учащихся. Закрепить у юношей и девушек правильное представление о символике, различных условных образных обозначениях помогают информационные часы, беседы, кинолектории, видеолектории, конференции на следующие темы: "О чем рассказывает наш Герб", "Цвета нашего Флага", "Роль и значение символики Республики Беларусь", "Символика Республики Беларусь в системе идеологических ценностей государства". Раскрытию сущности государственных символов способствуют уроки истории, обществознания, литературы, факультативные, кружковые, клубные занятия по темам: "Я - грамадзянiн Рэспублiкi Беларусь", "Земля под белыми крыльями", "Беларусь - моя песня" и т. д.

 Под руководством педагога учащиеся могут подготовить серию бесед, конкурсы, викторины, круглые столы, литературные гостиные, тематически связанные с государственными символами Республики Беларусь: "Главная песня нашей страны", "Почести Государственным флагу и гимну", "Мая Радзiма - Беларусь", "Государственная символика Республики Беларусь", "День независимости Республики Беларусь", "Беларусь - суверенное правовое государство" и др., используя при этом наглядный материал, видео- и аудиозаписи. Экскурсии по историческим местам Республики Беларусь, походы по местам боевой и трудовой славы, в краеведческие и другие музеи страны помогают более близко и наглядно изучить историю своей страны, происхождение ее символики. В результате целенаправленной, систематической воспитательной работы у молодых людей складывается представление о смысле условных знаков, заложенных в государственных символах Беларуси. Они осознают историческую преемственность государственной символики. Дальнейшее осмысление политической и нравственной сути символов белорусского государства требует расширения и углубления представлений учащихся о гражданских обязанностях. Для этого целесообразно проводить беседы, воспитательные и информационные часы: "Основной закон нашей жизни", "Святая обязанность гражданина - чтить и беречь символы нашего государства", "Правила отношения к символам государства", "Роль и значение государственной символики Республики Беларусь" и т. п.

**5.Кезик Т.П.,** классного руководителя 5 «Б» класса, которая отметила, что современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Перед учреждением образования стоят следующие цели и задачи.

 **Цель**: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания. Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию школа решает следующие основные задачи:

 **Задачи:**

•   изучение истории своего края;

•   воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;

•  развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;

•  создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

 Классным руководителям особое внимание следует уделять проведению информационных часов, тематических классных часов гражданско-патриоти­ческой тематики, конкурсов и фестивалей, посвященных юбилейным датам и государственным праздникам. Формат проведения мероприятий может быть различным, но очень важно, какие методы при этом используются. Высокорезультативны активные методы, так как они считаются наиболее продуктивными, поскольку для достижения поставленной цели педагог и воспитанник активно участвуют в образовательном процессе. Весьма эффективны интерактивные методы, когда ожидаемые результаты достигаются в ходе совместной деятельности педагога, учащихся и организованного взаимодействия между всеми субъектами образования. Здесь обучающиеся оказываются наиболее вовлеченными в процесс познания, что позволяет больше заинтересовать их изучаемой темой. При организации работы в режиме интерактива каждый вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, а в практических упражнениях происходит овладение необходимыми умениями. Интерактивные методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, обладают высоким формирующим потенциалом. Правильное определение цели и задач гражданско-патриотической работы помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий:

**Формы:**

·       конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений

·       поисково-исследовательская работа

·       акции

·       инсценировки

·       уроки мужества

**Методы:** беседы, просмотр видеофильмов, экскурсии.

 При формировании у молодежи гражданско-патриотических чувств на современном этапе развития образования актуальным является воспитание отношения к малой родине, уважения к истории и культуре своего края. Во многом этому способствует краеведческая деятельность: знакомство с героическим настоящим и прошлым родного края, историей земли, трудовыми достижениями земляков, национальной культурой. Формы организации работы могут быть разные. Особенно эффективны такие, как экскурсии, походы по местам боевой и трудовой славы народа, посещение музеев и исторических мест Республики Беларусь. Большие возможности для развития гражданско-патриотических качеств у детей и молодежи открывает обращение к социокультурным объектам. Классными руководителями может быть организовано посещение выставок, спектаклей, кинопоказов, музейных экспозиций. Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности.

***Праздник посвящения в гимназисты***

 ***“ Мы гимназистами зовемся”***

Н.А.Барковская

 Т.П.Кезик

**Занавес закрыт, фонограмма**

**-**Здравствуйте, уважаемые ученики, гимназисты, гости! Мы рады, что сегодня вы все собрались в этом зале на наш праздник. Мы приглашаем в зал виновников торжества – учащихся 5 класса.

***Выходят по 5 ребят***  Демонстрируется фотопрезентация об учениках 5 класса.

 1-МЫ шустрые , энергичные!

 2-Смелые, активные!

 3-Сообразительные, любознательные!

 4-Творческие, наблюдательные!

5-В общем, привлекательные!

6-Мальчики- спортивные!

7-Девочки- умные и красивые!

8-Мы добрые, отважные!

9-Иногда- послушные!

10-В ОБЩЕМ – самые ЛУЧШИЕ**!**

11-Любители поговорить с соседом!

12-Ссоримся  и тут же миримся!

13-Обожаем писать записки на уроке!

14-Гордимся своей красивой половинкой класса, то есть девочками!

15-Шумные - на перемене!

16- Вполне усидчивые - на уроках!

17- Непобедимые!

18-Неутомимые!

19-Средний возраст 10 с половиной лет!

20-А общий – 369!

21-Знак зодиака – Дева!

22-Коллективы созданы 1 сентября 2017 года

23**-**Любимый день недели – воскресенье!

24-Любимое время года – лето!

25-Любимые уроки -  математика,

26 А ещё история, литература и физкультура!

27-Мы – гордимся своей родиной Республикой Беларусь!

28- Учимся толерантности!

29 – Общению со сверстниками!

30- Живем в маленьком городе!

31-Хотим прослыть в нем добрыми жителями!

32- Задумываемся о выборе профессии!

33- Уважаем родителей и учителей!

34- Посещаем кружки и факультативы!

35- Расширяем свой кругозор!

36- Учимся, учимся и ещё раз учимся!

**НАШ ДЕВИЗ:**

**Вместе «Возьмемся за дело – делу не сдобровать»**

Поляк П.

Нарисован был сейчас

 наш веселый дружный класс

в общем, так, живем- не тужим

и с наукой крепко дружим!

Дрозд А.

Для нас Гимназия – наш Дом!

Усердно учимся мы в нем.

Науки познаем в старанье

И прочные черпаем знанья.

Реут Д.

Компьютер уверенно мы изучаем.

Английский язык очень любим и знаем.

Каждый из нас им увлечен

В нем каждый уверен и каждый силен.

Пасеко М.

С четвертого класса на выбор для вас

китайский язык– и учим сейчас!

Из стен наших выйдет отличный лингвист,

А также компьютерщик и программист.

Гурская А.

Но в первую очередь здесь создадут

Душевный комфорт и тепло, и уют.

Помогут способности ваши раскрыть;

Талант, одаренность помогут развить.

Радивилко С.

На выбор для вас кружков арсенал.

Каждый найдет в них все, что искал:

Факультатив и классный час

Проходят творчески у нас.

Цаюн В.

Здесь нравственность в вас разовьют,

Духовность, гуманизм привьют.

Учителя в гимназии

помогут всем всегда и во всем

учиться на 10 и мир познавать

стремиться к вершинам и их покорять.

**Музыкальный номер**

**СЦЕНКА**

**М** Наша дочь к отцу пришла.

И спросила кроха:

**Д**- Быть гимназистом хорошо или все же плохо?

**М** Папа глянул на нее, засмеясь украдкой:

**П** - Будет очень нелегко, но дружи с тетрадкой,

Книжку чаще открывай да учи все точно,

Там - все нужное, поверь, в ней все не нарочно.

В школе нужно так прожить - как свеча сгорая!

К знаньям волю приложить, устали не зная.

В мир прекрасный слов и звуков

Будешь погружаться,

И здоровье сохранить нужно постараться!

**М** - Если школьник не учил физику и русский,

Про историю забыл, химию, французский,

Разве это гимназист?

**Д** Каждому понятно,

Потому-то у доски мямлит все невнятно.

**П** - Этот учит все всегда, тычет в книгу пальчик,

Скажем про него мы:

**Д** «Он - хороший мальчик!»

**М** - Тот гоняет только мяч, и сидит в ноутбуке,

Разве это гимназист?

 **Д** Трудно будет приучить мальчика к науке!

**П** - Если мальчик любит мяч, кисточку, учебник,

Учит правила, стихи и купил решебник?

**Д** Этот мальчик - просто класс!

**М** - Мы хотим вам дать совет, милые детишки,

Вы не тратьте время зря, а читайте книжки.

**Д** Запомни, каждый ученик, знай, любой ребенок:

Неученье - это тьма, все учи с пеленок!

**П** Вникни в эти ты слова и скорей запомни –

Нужен ты своей стране, учись на здоровье!

**Презентация «Экскурс в историю»**

Слово гимназист пришло к нам из Древних Афин. Так там назывались ученики учебного учреждения, в котором преподавали политику, литературу, искусство и другие предметы.

В Древней Греции первоначально гимназии предназначались для занятий физическими упражнениями или гимнастикой. Но позже превратились и в своеобразные центры общения молодежи. Там же с юношами занимались с учителями риторики. Выступали ораторы, философы. Римляне после завоевания Греции стали называть гимнасиями свои школы. В средние века Гимназиями или Академиями.

Cтали именовать открытые в Европе (в Италии и Франции) университеты. Позже академическими гимназиями было принято называть латинские школы. Гимназия присваивалось только тем из них, которые давали ученикам право на поступление в Университет. В России в XVIII в. гимназии открывались для детей дворян и позже их стало больше, появились прогимназии и женские гимназии. Ученики, окончившие их, принимались в Университет без экзаменов, по конкурсу аттестатов.

Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Воложина» построена в 1991 году. Статус гимназии учреждение образования получило 22 декабря 1992 года.

**Ведущий:** Слово предоставляется директору гимназии №1 г. Воложина Клачко Елене Ивановне.

**Старшеклассники о гимназии**

Наша гимназия на вид даже очень обыкновенная.
Уроки  сменяют всегда перемены.
У входа дежурный стоит неизменно.
Уроки, ответы, звонки, перемены….
В столовую надо успеть непременно.
Решить уравненье с одной переменной.
Но есть в нашей гимназии,
на вид даже очень обыкновенной,
такие ребята, что в перемену
в библиотеку спешат непременно.
Пишут доклады, участвуют в олимпиадах
и постигают науки границ.
А самое главное - любят учиться!
Такие ребята нужны нашей гимназии,
и класс гимназический им очень подходит!

Учиться в гимназическом классе почетно.

Но это налагает большую ответственность на вас.

Многие ребята славят гимназию своими достижениями .

В этом, ребята, мы надеемся также и на вас!

Ребята  с гордостью носят  звание гимназиста.

Да и как иначе, ведь они давали клятву гимназиста,

а клятва должна быть нерушима.

Пусть сердце вам будет советчиком строгим,
Пусть разум к удаче дорогу покажет,
К познанию путь далеко не пологий,
Учеба и жизнь вам про это расскажут.
Полета фантазии всем гимназистам!
И творчества ясного, мыслей парящих,
Гимназии имя вы гордо несите
По всей своей жизни от дней настоящих.
Пусть мир многосложен, пусть он быстротечен,
Порою жесток, а порою беспечен,
В нем главное – вы, ваши  мысли, творенья,
Вершенья, деянья и ваши сомненья.
Так пусть светит солнце, и радуют звезды,
С удачей, друзья, подружиться не поздно,
Мы верим в вас, знаем, что не подведете,
Что верной дорогой по жизни пойдете.

***Пятиклассники***

Мы тщательно готовились к сегодняшнему празднику. Мы установили, что гимназия - это не только храм наук. Для всех пртсутствующих мы расшифруем слово гимназия:

Г – гордость. Гордостью нашего учреждения образования являются учителя, Мы гордимся, что в нашем учреждении образования есть свои, ставшие традиционными, праздники. День гимназиста – один из них!

И – история. Гимназия богата своей историей. Ей уже …. лет, а история нашего учреждения образования – это часть истории нашей страны.

М – молодежь. Это мы – молодые и юные, но нам доверяют. И сегодня мы горды стать гимназистами. Мы готовы сохранять и пополнять историю нашей гимназии новыми именами, новыми традициями.

Н – наука. В нашей школе большое внимание уделяется  учебе, науке, проводятся олимпиады, предметные недели.

А –активная жизненная позиция. Она – большая движущая сила, ведет и будет вести вперед, учит не бояться трудностей перед новыми знаниями и открытиями.

З – звук этот настолько звонок! Конечно, «З» – это звонок, первый звонок и последний звонок целой гимназической незабываемой жизни.

И –  интерес и инициатива. Эти два качества всегда помогут нам в учебе и жизни.
Я – это все мы, которые присутствуют в этом зале. Я – объединило сегодня нас.

**Ведущий:**  Теперь всем понятно, какой глубокий смысл содержит это слово? Да, получилось замечательно. Но кто-то подсказывает, что дети, виновники сегодняшнего мероприятия, большие озорники и любят устраивать потехи. Так ли это?

Так! Так! *(детский голос в микрофон из-за кулис)*

Пропоем мы вам частушки

Просто, без стеснения.
А кого мы тут заденем,

Просим извинения.

Мы девчушки-хохотушки,
Мы веселые всегда:
Вам споем сейчас частушки,
Да про школьные дела.

Каждый день как в бой идет
Мой приятель Коля.
А учеба не идет,
Тому причина – Оля!

Если ты — моя подруга,
Из несчастья вызволи.
Подними скорее руку,
Чтоб меня не вызвали!

Математику списать
Разрешила Ленка,
Что ж придется целоваться
С ней на переменке!

Громыхает кабинет,
Лестница шатается.
Это тихий пятый «А»
В гардероб спускается.

Что за шум? И Что за крик?
Школа вся качается.
То ребята из Б класса
Просто забавляются.

 — Почему ваш дружный класс

Весь в противогазах?
— Наша Оля надушилась

Всем на свете сразу!

Очень быстро разучили
Юля с Катей новый стих.
А девятку получили,
К сожаленью, на двоих.

Научите различать

Суффиксы с приставками,
Мама будет мне давать

Йогурты с добавками.

Лучше Вани в школе нет
По стрельбе, метанию –
Он свой новенький портфель
Разметал по зданию.

Все частушки перепели,

Думаем, что хороши,
Так похлопайте дружнее,
Мы старались от души

**Математика:**«Уважаемая царица  История. Какое впечатление у Вас сложилось об этих молодых отроках ведь они ещё не оставили свой след в истории.

**История:** «Что вы, что вы царица Математика, хоть вы и точная наука, но на сей раз ошиблись.

Есть отроки

 *Дрозд Алина, Жамоздик Мария, Нехвядович Максим, Прокопович Каролина , которые уже проявили себя в освоении наук, а Жудрик Данила признан лучшим нападающим РБ по мини футболу.*

**Математика:** И все же будем требовательны к этим молодым людям и устроим для них небольшой экзамен. Уважаемая история первое слово вам.

**История: Я на сцену приглашаю трёх знатоков науки История**

**Мой первый вопрос: Древние египтяне считали, что фараон должен жить вечно. После смерти в специальных домах вечности. Как называются эти дома? Они считаются первыми из семи чудес света.( ПИРАМИДЫ)**

**Внимание второй вопрос: Греки как известно посетили Древний Египет. Что они назвали « Священное письмо». Один из видов древней письменности( ИЕРОГЛИФЫ)**

**Третий вопрос: Что вавилоняне называли «Домом основания неба и земли». Это жилище бога Мардука. Как называют его наши современники? (ВАВИЛОНСКАЯ БАШНЯ)**

***Математика:*** Молодцы, а так ли отлично вы знакомы с наукой математика. Я приглашаю трех смекалистых

Первая задача: На двух руках 10 пальцев . Сколько пальцев на 10 руках? ( 50 пальцев)

У Маринки было целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько яблок было у Маринки? ( 3 яблока)

**И самая интересная задача напоследок: Два отца и два сына купили 3 апельсина и разделили их поравну. Как это могло получиться, еси апельсины никто не резал и не ломал. ( Было 3 человека: дед, отец и сын)**

***История:*** Молодцы! Хвала за знание и смекалку. И от лица присутствующих наук желаем вам дальнейших успехов в постижении мудрости и знаний

В. 1. А Гимназия славится своими замечательными, справедливыми, талантливыми, эрудированными учителями.

Чтец 1. От слова «учитель» душа расцветает.

 Учитель надежду и радость вселяет.

 Он учит нас чувствовать остро и тонко

 И знания вселит в любого ребенка.

Чтец 2. И всяк, кто учился, запомнит его:

 Родного, любимого и своего.

 Никто вам не даст столько мудрых советов,

 Никто не прольет на жизнь столько света.

Чтец 3. Никто вам не даст того, что учитель,

 Ни врач, ни писатель, ни даже родитель.

Чтец 4. Учитель – почетное званье И лучше профессии нет!

 Учитель – Мудрость и Знанье.

 Так было, есть, будет на тысячи лет!

**Пятиклассники**

**Дайте - дайте нам слово. Вместе с нами переживали и поддерживают нас родители А хорошо ли родители знают своих любимых чад? Вопросы –родителям!**

**- Представьтесь, чей вы папа? В какую игру на компьютере любит играть ваш сын?**

**- Представьтесь, пожалуйста, чья вы мама?**

**- Как зовут лучшую подругу вашей дочери?**

**- Любимое увлечение вашего ребенка.**

**- С кем за партой сидит ваш ребенок?**

**- Сколько раз может подтянуться на турнике ваш сын?**

**- Какое блюдо последним готовила ваша дочь на уроке труда?….**

**Ведущий:**

Время пришло торжественно посвятить пятиклассников в гимназисты

Гимназисты, поднимитесь.

Все смотрите на меня,

Повторять готовы будьте

Клятвы вечные слова!

КЛЯТВА ГИМНАЗИСТА

Вступая на тернистый, но благородный путь познания, постижения света, добра, красоты и истины клянемся:

1. Все свои силы, талант и творчество отдать освоению основ наук.

Клянемся!

1. Хранить и преумножать славные традиции гимназии.

Клянемся!

1. Пронести через долгие годы ученичества крепкие узы дружбы и взаимопомощи.

Клянемся!

1. Дорожить щедрой мудростью и опытом своих наставников – учителей и родителей, оправдать их доверие и надежды.
Клянемся !
2. С честью носить гордое звание гимназиста.
Клянемся !

**Ученик 5 класса:**

Мы обещаем выполнять
Все то, что в клятве сказано,
Всегда вперед!
Дорога нам видна.
Мы – гимназисты, не забудь,
И цель у нас одна.
Достичь вершины тяжело и труден будет путь.
Прославим школу мы свою, друзья, смелее в путь.

Музыка фанфары

**Ведущий:**Для торжественного посвящения прошу зал встать, 6  классу внести конфедератки и значки.

Музыка №2 ([***Приложение 1***](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/608919/pril1.zip))

Все поют стоя гимн «Гаудеамус».

Гимназисты, наш союз
Как он чист и светел.
Он рожден под сенью муз,
Светел и сердечен.
Так не остудим души
Мы своей свободной.
Честь и верность сохраним
Цели благородной.

**Ведущий:**  Наше торжество близится к концу. Теперь вы гимназисты, вы дали клятву и торжественно обещали быть достойными высокой чести носить звание гимназиста. Так помните данные в этот день свои обещания, храните в своем сердце клятву и не забывайте заповеди гимназиста.

**Ученики  5 класса читают заповеди:**

Будь настойчив, пытлив и упорен!
Помни! Кто много знает, тот много достигает!
Учись во благо своего Отечества!
Будь правдив, щедр и милосерден!
Помни! Рука, дающего, не оскудеет!
Люби ближнего, будь верен и предан Отечеству!
Помни! Счастье твоей Родины – твое счастье!

**Ведущий:**Слово для поздравлений предоставляется родителям пятиклассников:

Ученик, как быстро время пролетело.
И вот уж празднику конец.
Спасибо гимназистам скажем
За пыл души, за яркость выступленья,
За искренность, желанье и стремленье
Уметь и знать, и всех нас вдохновлять,
А вам в гимназии и дальше так!

– Дорогие гимназисты, отправляясь в страну знаний, помните:

Каждый, пусть даже маленький человек,
Должен быть гражданином.
Быть гражданином – значить любить свою Родину.
Не зря об этом говориться в клятве и заповедях гимназиста.
А любовь к Родине начинается с малого: с любви к своему городу, школе.
А мы вас поздравляем с почетным званием гимназистов и приглашаем на традиционное «чаепитие». Праздничный торт ждет…...

**Ведущий:**Праздник, посвященный дню гимназиста, окончен.

**[Классный час](http://dobri-nastavnik.ru/scenaryi/scenarij-klassnogo-chasa-ya-grazhdanin-respubliki-belarus.html%22%20%5Co%20%22%20%D0%A1%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%B0%20%C2%AB%D0%AF%20%E2%80%93%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%20%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8C%C2%BB)**

 **[«Я – гражданин Республики Беларусь»](http://dobri-nastavnik.ru/scenaryi/scenarij-klassnogo-chasa-ya-grazhdanin-respubliki-belarus.html%22%20%5Co%20%22%20%D0%A1%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%B0%20%C2%AB%D0%AF%20%E2%80%93%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%20%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8C%C2%BB)**

 В.А.Мандрик

**Цели: формирование у детей образа родной страны.**

**Задачи**: расширение знаний учащихся о своей Родине; воспитывать любовь к Родине, формирование ценностного отношения к своей стране.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, карта РБ, раздаточные карточки, карточки с буквами.

**Ход классного часа**

***Учитель:***

Я речь свою веду о том,
Что вся Земля – наш общий дом, —
Наш добрый дом, просторный дом, —
Мы все с рожденья в нем живём…

[***Вступительная беседа***](http://dobri-nastavnik.ru/scenaryi/scenarij-klassnogo-chasa-ya-grazhdanin-respubliki-belarus.html#SID627_1_tgl)

У меня на ладони дышит теплый влажный комок земли. Земля. Это истинное чудо. То единственное, что превыше всего. Земля – мать всех поколений, колыбель человечества. Земля даёт нам духовные и физические силы. Земля обувает и одевает нас, кормит и поит, защищает в трудные минуты. За свою долгую историю у человека не было более верного союзника, защитника и друга, чем его земля. Чувство сыновей преданности к матушке-земле передавалось из поколения в поколение. Столько трудов и надежд в каждой борозде, в каждом колосочке.
А вы когда-нибудь задумывались над тем, с чего начинается земля? Земля начинается с поля. Почему? Потому, что поле даёт нам хлеб. Поэтому на Руси крестьянин испокон веков одухотворял поле, относился к нему, как к живому существу, соблюдая библейскую заповедь:

«Не причини вреда ни земле, ни морю, ни дереву…»
Есть слова очень важные: мир, земля, труд, свобода, хлеб. Есть родные, дорогие слова: мама, папа, друг, бабушка, дедушка, Родина. Что же означает слово «Родина»? Это и лес, и поле, и узкая тропинка, и пение птиц, и города, и села. Это место, где человек родился, живёт.

***Учитель:*** Любовь к Родине присуща каждому человеку. О своей любви к родной земле люди слагали песни, пословицы, поговорки. И сейчас я предлагаю вам поиграть. Вам необходимо продолжить пословицу.

***Игра «Пословица»***

Родина-мать, умей за нее…
Для Родины своей ни сил, ни жизни…
Родная сторона-мать, чужая-…
Везде хорошо, а дома…
Человек без Родины, что соловей без…

***Учитель:*** Нашу страну называют [*краем голубых озёр*](http://dobri-nastavnik.ru/pachatkova-shkola/maya-radzima-belarus/praverachnyya-zadanni-maya-radzima-belarus-zyamlya-blakitnyx-rek-i-azyor.html). Скажите, а почему ее так называют? А ещё её называют землёй под белыми крыльями. Символом нашей земли считают и зубра – хозяина Беловежской пущи.

***Игра «Собери словечко»*** (с, м, в, л, и, и, к, а, о)

Ребята, на доске разбросаны буквы, вам необходимо из них составить слово.

 А что это такое? Что вы о ней знаете?

***Учитель:*** *Символика* – понятие сложное, но и очень богатое. (Символ – предмет или действие, служащее условным знаком чего-нибудь). Оно объединяет знания о символах, принятых государством, организациями, объединениями людей.

По каким признакам узнают любую страну?

Республика Беларусь, как и каждая страна, имеет государственные символы. Это государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн. Давайте подробнее о них поговорим.

***Учитель:***

Перед вами на партах лежат листочки, на которых изображены герб и флаг нашей страны. Прочитайте, пожалуйста, что о них сказано. Работаем в парах, когда будете готовы – посигнальте мне.

Государственный флаг – это символ независимого государства. В очень давние времена в качестве флагов применяли украшенные шесты. Древние греки в качестве флага использовали оружие или кусок с какой-либо буквой, рисунком или символом, поднятые на шест. Первый матерчатый флаг изобрели в Древнем Риме. Самый старым государственным флагом является флаг Дании, известный с 1219 года.
 Государственный флаг нашей страны имеет три цвета: красный, зелёный, белый. Красный цвет – знак Солнца. Зелёный – цвет полей и лесов, цвет природы, цвет добра, роста, развития, благополучия и мира. Белый цвет – это цвет свободы, нравственной чистоты и мудрости. Но на нашем флаге есть отличительная особенность. Что это? На белом фоне расположен красный народный узор – орнамент.

Флаг развевается на зданиях верховных органов государственной власти и управления, посольств, торговых представительств, консультантов за рубежом, судах, плавающих в открытом море.

 Вторым государственным символом является герб. И его мы разберем более детально. Итак.

 Все государства имеют свои гербы – официальные эмблемы, которые часто являются составной частью флага. Они изображены на печатях, бланках, денежных знаках страны. Изучение гербов занимается наука геральдика.

Контур страны находится в середине герба, обрамленного венком из колосьев, переплетаемых с одной стороны розовыми цветами клевера, с другой стороны – льна. Венок издревна использовался народами как награда победителю и олицетворял победу. Вместе с тем, это символ памяти и нерасторжимой связи с нашими предками.

Венок образованный из пучка жита с давних пор имел священный смысл для всех славянских народов. Они верили, что пучок или сноп хлебных колосьев – лучший способ обращения к божественным силам с просьбой о даровании нового урожая и процветания.

Клевер – символ связи с миром животных. Древние люди справедливо считали, что человек – часть всего мира живых существ, способный сохранить себе жизнь и обеспечить процветание только при условии сохранения и процветания остального животного мира.

Лен – это хлопок Севера, прекрасный материал для изготовления одежды, это символ мощи и труда, знак добра и достатка.

Чуть ниже находится земной шар, знак того, что РБ воспринимает все народы Земли, как друзей и союзников.

***Учитель:*** Символом любого государства является и гимн – торжественная песня. Слово «гимн» возникло в Древней Греции и обозначало торжественное песнопение в честь богов, героев или [исторических событий](http://dobri-nastavnik.ru/alimpiyady-viktaryny-intelektualnyya-gulni/maya-radzima-belarus-gistarychnaya-gulnya.html). В настоящее время гимн играют и поют в торжественных случаях как знак уважения, оказываемого стране. Мелодию гимна нашей страны написал Нестор Соколовский, а слова принадлежат поэтам Михаилу Климковичу и Владимиру Каризне.

Наша Родина – Республика Беларусь, и мы являемся ее гражданами. Каждый гражданин должен знать историю своей страны, её язык, изучать природу и достопримечательности родного края. А знаете ли вы, почему наша Беларусь так называется? Сейчас послушайте легенду о Беларуси.

[**Легенда о Беларуси**](http://dobri-nastavnik.ru/scenaryi/scenarij-klassnogo-chasa-ya-grazhdanin-respubliki-belarus.html#SID627_3_tgl)

Бог дзяліў між народамі землі. Адным – тое, другім – тое… Прыйшлі беларусы… Вельмі ж пану Богу спадабаліся. Ён і пачаў нас надзяляць: “Рэкі вам даю поўныя, пушчы – нямераныя, азёры – нялічаныя. Спёкі ў вас ніколі не будзе, але і холаду – пагатоў. Зажэрціся на багатай зямлі не дам, как былі ўсе ўвішныя, кемлівыя, але і голаду ў вас ніколі не будзе. Наадварот, у голад багацейшыя людзі будуць да вас прыходзіць. Не ўродзіць бульба, то ўродзіць жыта ці яшчэ што-небудзь. А яшчэ звяры і дзічына ў пушчах чародамі, рыбы ў рэках – касякамі, пчолы ў борцях – мільёнамі. А травы чай. Не будзе голаду. Жанчыны ў вас будуць прыгожыя, дзеці – дужыя, сады – багатыя, грыбоў ды ягад – заваліся. Людзьмі вы будзіце таленавітымі на музыку, на песні, на вершы… На дойлідства – таксама. І будзіце вы жыць ды жыць…

***Учитель:*** Настало время проверить ваши знания.

**Выполнение заданий на диске.**

**Система гражданско-патриотического воспитания в гимназии**

О.В.Загорская

Непрерывное воспитание учащихся определяет основные условия эффективности гражданско-патриотической работы в гимназии: профессионализм, высокий уровень идейной убежденности педагогов. Для её эффективного решения требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся. Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любви к Родине, уважению к историческому прошлому.

В гимназии большое внимание уделяется работе детских общественных объединений. Задача педагогов гимназии – спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у ребят, и тогда вступление в ряды БРПО и БРСМ, будет происходить по инициативе самих ребят.

Активы детских общественных объединений гимназии являются помощниками во всех районных и общешкольных мероприятиях, различных акциях.

Формированию гражданственности и патриотизма у учащихся во многом способствуют воспитательные мероприятия, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы гимназии, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дню независимости.

         В годовом планировании воспитательной работы гимназии, в направлении «Гражданско-патриотической воспитание» предусматриваются различные формы и методы для достижения вышеназванных целей.

 В гимназии используются такие формы гражданско-патриотического воспитания, как тематические беседы, уроки мужества, воинской славы, мира, встречи с ветеранами войн и Вооруженных сил РБ, а также акции, месячники, концерты, поздравления ветеранов, лектории, фестивали, спортивные праздники, игровые программы. Они направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, формированию патриотизма.

Стоит отметить взаимодействие педагога-организатора с классными руководителями и детскими классными коллективами, которые включают в себя:

- сохранение школьных традиций: приглашение ветеранов на классные часы, поздравления их с праздниками, оказание посильной помощи.

- развитие творчества, которое проявляется в подготовке ярких мероприятий.

- поддержка ученической самодеятельности и самоуправления, творческой инициативы и направление их в нужное русло.

- участие классных руководителей в разнообразных гимназических делах.

При планировании различных мероприятий учитываются интересы ребят, не забывая о том, что каждый класс это уже отряд октябрят, пионеров или же ячейка членов БРСМ.

**Ценностные приоритеты**

 **патриотического воспитания учащихся**

 Е.Н.Радивилка

За последнее время в нашем обществе значительно усилились националистические настроения. В молодежной среде очень часто проявляются негатив, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях.

В настоящее время в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами.

Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые  пока не выработаны. В свою очередь, распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур (готы, эмо, байкеры, рэперы, скинхеды и др.), потребительство, развлечения,  культ силы, агрессия, вандализм, свобода без ответственности.

Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

 По мнению Л.С. Выготского, патриотизм включает в себя:

• чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

• уважительное отношение к языку своего народа;

• заботу об интересах Родины;

• осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

• проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

• гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

• гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

• уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

• ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

• гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Что же такое патриотизм?  Патриотизм –  нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания.

На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации.

На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к Родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее. Таким образом, патриотизм представляет собой одну из составных элементов структуры общественного сознания, в которой отражено: отношение личности к Отечеству, к Родине, к народу.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

 Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования:

 -  необходимость успешной самореализации личности в период обучения и после его окончания, ее социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда;

- усиление воспитательной функции образования, формирование трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

     Сегодня в системе образования сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся. Одной из главных задач образования является формирование у них чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор.

      Школа, ведущая работу по патриотическому воспитанию учащихся, должна воспитывать человека-патриота, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства, а если понадобится, он должен быть готов встать на ее защиту, на защиту своего народа, в том числе с оружием в руках. Патриотическое воспитание подрастающего поколения представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Его цели достигаются совместными усилиями органов государственного управления, образовательных учреждений, семьи, общественных организаций, Вооруженных сил и других силовых структур.

      Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

     • Духовно-нравственное.

Цель: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

     • Историческое.

Цель: познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе.

     • Гражданско-патриотическое.

Цель: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

     • Идеологическое.

Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

     • Военно-патриотическое.

Цель: формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение военной истории, воинских традиций.

     • Героико-патриотическое.

Цель: ориентировка на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Такие методы и формы патриотического воспитания, как: выразительное чтение, эвристическая беседа (эвристическое обучение для ученика — непрерывное открытие нового (эвристика — от греч. heurisko — отыскиваю, нахожу, открываю), эмоциональный рассказ, приведение положительного примера, обсуждение художественной литературы и видеофильмов, дифференцированные с учетом возрастных особенностей учащихся, их знаний и интересов воздействуют на их  чувства, волю, сознание, развивают творческую инициативу, их самостоятельность, обеспечивают эффективность и непрерывность патриотического воспитания в учебной и внеурочной деятельности.

Чтобы сформировать у молодого поколения патриотическое отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества, развить и углубить их знания об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов, педагогу самому необходимо обладать такими качествами, как высокая культура, нравственность, гражданственность, являться патриотом своей страны, любить и уважать свой родной край.

Таким образом, можно сказать, что школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый базис для дальнейшего развития.

Необходимость воспитать в человеке любовь к Родине ставилась всегда. Ведь на этой основе человек осознает себя как личность-гражданина, берет на себя ответственность перед другими за свои поступки. И, конечно же, лучше всего взращивать патриотизм именно со школьной скамьи.

**Гражданско-патриотическое воспитание как одно из важных направлений деятельности общественных объединений по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю.**

 Л.А.Ринкевич

 Основная задача воспитания личности в современных социокультурных условиях – формирование у подрастающего поколения чувства принадлежности и сопричастности к белорусскому государству и обществу, формирование гражданской позиции и патриотизма. Достижение задач гражданского и патриотического воспитания должно осуществляться через взаимодействие учреждений образования, семьи и социума, что позволит сформировать устойчивые представления о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей и учащихся, их социальных связях и отношениях. Гражданское воспитание представляет собой единый комплекс, включающий правовое, нравственное, патриотическое и другие виды воспитания, который реализуется посредством соответствующей организации учебного процесса, проведения внеклассной и внешкольной работы, а также демократического уклада школьной жизни. Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Также было отмечено, что успешной реализации задач гражданского и патриотического воспитания будут содействовать взаимодействие учреждений образования с семьей и социумом, учет и соблюдение основных условий эффективности, грамотное сочетание содержания и эффективных методов его реализации, использование комплексного научно-методического обеспечения в данной области. В деле совершенствования работы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся могут также использоваться названные учебные и учебно-методические пособия.

Большую роль в воспитании у молодежи чувства гражданственности и патриотизма принадлежит школе. Формирование этих качеств происходит как на уроке, так и на правильно организованной внеклассной деятельности.

**Воспитание уважения**

**к символике страны**

 **как условие формирования гражданственности и патриотизма**

 Н.Ю.Кандер

 Государственные символы Беларуси воплощают ее общественный и политический строй и отражают основополагающую идею равенства всех граждан Республики Беларусь независимо от социальной, национальной или религиозной принадлежности. Государственный герб и флаг являются общепринятыми атрибутами государственности, широко используются как в повседневной гражданской жизни общества, так и в дипломатических и других отношениях между государствами.

Изучение истории государственных символов своей страны было и остается важнейшим направлением воспитательной работы по формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, чувства любви к Отечеству, к малой и большой Родине.

 Каждый народ издавна защищал и оберегал Родину - территорию своего развития и проживания, национальную культуру, уклад жизни, сформированные опытом поколений нравы, обычаи, воззрения. Каждый народ гордился и гордится своей историей, славит героических, трудолюбивых предков. Единению народа служили многочисленные общепринятые символы в одежде, украшениях, утвари, жилищных постройках. Эти символы, носители сущностной информации, использовались в повседневной жизни простого народа, при дворах правителей, в отношениях с иностранцами, во время военных походов.

Одна из основных черт белорусского народа - уважение к предкам, верность традициям. Это должным образом отразилось и в наших государственных символах. Корни белорусской символики уходят в глубь веков - в Полоцкое и Турово-Пинское княжества, в Великое Княжество Литовское. Собственная белорусская государственная символика появилась с созданием БССР.

Общая направленность воздействия государственной символики на сознание и поведение сохраняется на всех возрастных этапах становления личности. Формирование у учащихся понимания сущности и значения государственных символов Республики Беларусь, воспитание уважения к ним происходят на учебных занятиях и во внеучебное время, в системе дополнительного образования юношей и девушек, а также в процессе проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Республики Беларусь. Такие ритуалы включаются в торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам Республики Беларусь, а также традиционные праздники в начале и конце учебного года, вручение дипломов выпускникам учебных заведений, членских билетов ОО БРСМ и др. Отдавая почести символам государства, учащиеся тем самым проявляют любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам Беларуси.

В воспитательной работе по привитию уважения к государственной символике необходимо, прежде всего, учитывать возрастные особенности учащихся. Закрепить у юношей и девушек правильное представление о символике, различных условных образных обозначениях помогают информационные часы, беседы, кинолектории, видеолектории, конференции на следующие темы: "О чем рассказывает наш Герб", "Цвета нашего Флага", "Роль и значение символики Республики Беларусь", "Символика Республики Беларусь в системе идеологических ценностей государства". Раскрытию сущности государственных символов способствуют уроки истории, обществознания, литературы, факультативные, кружковые, клубные занятия по темам: "Я - грамадзянiн Рэспублiкi Беларусь", "Земля под белыми крыльями", "Беларусь - моя песня" и т. д.

 Под руководством педагога учащиеся могут подготовить серию бесед, конкурсы, викторины, круглые столы, литературные гостиные, тематически связанные с государственными символами Республики Беларусь: "Главная песня нашей страны", "Почести Государственным флагу и гимну", "Мая Радзiма - Беларусь", "Государственная символика Республики Беларусь", "День независимости Республики Беларусь", "Беларусь - суверенное правовое государство" и др., используя при этом наглядный материал, видео- и аудиозаписи.

 Экскурсии по историческим местам Республики Беларусь, походы по местам боевой и трудовой славы, в краеведческие и другие музеи страны помогают более близко и наглядно изучить историю своей страны, происхождение ее символики.

 В результате целенаправленной, систематической воспитательной работы у молодых людей складывается представление о смысле условных знаков, заложенных в государственных символах Беларуси. Они осознают историческую преемственность государственной символики. Дальнейшее осмысление политической и нравственной сути символов белорусского государства требует расширения и углубления представлений учащихся о гражданских обязанностях. Для этого целесообразно проводить беседы, воспитательные и информационные часы: "Основной закон нашей жизни", "Святая обязанность гражданина - чтить и беречь символы нашего государства", "Правила отношения к символам государства", "Роль и значение государственной символики Республики Беларусь" и т. п.

Формируя и укрепляя чувство гордости и уважения к символам нашего государства, целесообразно в содержание бесед, воспитательных часов включать факты и эпизоды, которые характеризуют отношение наших граждан, воинов, спортсменов к флагу, гербу и гимну нашей страны.

 В работе по данному направлению активное участие принимают органы ученического самоуправления, молодежные общественные объединения. Так, в рамках республиканской акции "Вместе за сильную, процветающую Беларусь", акции "За Беларусь!", посвященной Дню Независимости Республики Беларусь, на субботниках по благоустройству городов, сел, территорий учреждений образования, проводимых молодежной организацией ОО БРСМ, воспитываются чувства любви к Отечеству, малой и большой Родине, патриотизма, гражданственности.

В воспитании уважения к государственной символике Республики Беларусь необходимо использовать "Рекомендации по использованию государственной символики в учреждениях образования" от 7 апреля 2004 года № 21-12/35 Министерства образования Республики Беларусь.

 Государственные символы Республики Беларусь прошли долгий путь становления, развития и утверждения. В них бережно сохранены черты, отражающие мирные, созидательные цели белорусского народа и государства. Воспитание уважения к символике страны и края позволяет не только сформировать у учащихся уважительное отношение к символам государственной власти, но и содействовать патриотическому воспитанию молодежи в целом и ее гражданскому становлению.

**Методические рекомендации для классных руководителей**

**по формированию у учащихся гражданско-патриотического воспитания**

 Т.П.Кезик Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Перед учреждением образования стоят следующие цели и задачи.

**Цель**: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания. Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию школа решает следующие основные задачи:

 **Задачи:**

•   изучение истории своего края;

•   воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;

•  развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;

•  создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

 Классным руководителям особое внимание следует уделять проведению информационных часов, тематических классных часов гражданско-патриоти­ческой тематики, конкурсов и фестивалей, посвященных юбилейным датам и государственным праздникам. Формат проведения мероприятий может быть различным, но очень важно, какие методы при этом используются. Высокорезультативны активные методы, так как они считаются наиболее продуктивными, поскольку для достижения поставленной цели педагог и воспитанник активно участвуют в образовательном процессе. Весьма эффективны интерактивные методы, когда ожидаемые результаты достигаются в ходе совместной деятельности педагога, учащихся и организованного взаимодействия между всеми субъектами образования. Здесь обучающиеся оказываются наиболее вовлеченными в процесс познания, что позволяет больше заинтересовать их изучаемой темой. При организации работы в режиме интерактива каждый вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, а в практических упражнениях происходит овладение необходимыми умениями. Интерактивные методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, обладают высоким формирующим потенциалом. Правильное определение цели и задач гражданско-патриотической работы помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий: **Формы:**

·       конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений

·       поисково-исследовательская работа

·       акции

·       инсценировки

·       уроки мужества. **Методы:** беседы, просмотр видеофильмов, экскурсии.

При формировании у молодежи гражданско-патриотических чувств на современном этапе развития образования актуальным является воспитание отношения к малой родине, уважения к истории и культуре своего края. Во многом этому способствует краеведческая деятельность: знакомство с героическим настоящим и прошлым родного края, историей земли, трудовыми достижениями земляков, национальной культурой. Формы организации работы могут быть разные. Особенно эффективны такие, как экскурсии, походы по местам боевой и трудовой славы народа, посещение музеев и исторических мест Республики Беларусь. Большие возможности для развития гражданско-патриотических качеств у детей и молодежи открывает обращение к социокультурным объектам. Классными руководителями может быть организовано посещение выставок, спектаклей, кинопоказов, музейных экспозиций. Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности.