**Урок английского языка в 4 «А» классе**

**по теме «Семья моего друга»**

**Тема урока: Twinky’s Family**

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Цель**: формирование языковой и коммуникативной компетенций в рамках темы «Семья моего друга»

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к концу урока учащиеся смогут рассказать о семье друга, используя указательные местоимения *this, these ( грамматические конструкции : this is, these are)* и притяжательный падеж имен существительных

**Задачи**

**образовательные:**

использовать в речи указательные местоимения *this, these ,* притяжательный падеж имен существительных; выстраивать монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации;

**развивающие:**

способствовать систематизации грамматических навыков; содействовать активизации в речи речевых клише для организации устного высказывания;

формировать умения планировать свое коммуникативное поведение; развивать логическое и творческое мышление, память, внимание;

**воспитательные:**

создать условия для совершенствования духовно-нравственных качеств личности ( воспитание чувства уважения к членам семьи друга), способствовать формированию у учащихся навыков самоконтроля

**Оснащение урока**: раздаточный и иллюстративный материал, компьютер, микрофоны

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап**

**Цель этапа (ожидаемый результат) -** создание психологической готовности класса к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения**.**

**Задачи этапа:** подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, условия для активного использования иностранного языка в устной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания**  **(оборудование, учебные материалы)** |
| *Приветствует учащихся, способствует осознанию учащимися основных понятий урока*  Goodmorning, good morning, good morning to you!  Goodmorning, good morning! I’m glad to see you!  Sit down,please.  How are you? How is your mum? How is your dad? How is your granny? | *Эмоционально настраиваются на работу, отвечают на вопросы учителя* |  |

1. **Этап целеполагания**

**Цель этапа (ожидаемый результат) -** подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала, самоопределение целей урока и его конечного результата, мотивация на познавательную деятельность.

**Задачи этапа:**

активизировать субъектный опыт учащихся, опорные знания и умения;

создать условия для определения целей урока;

сформировать познавательный интерес к изучаемому материалу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| *В ходе беседы создаёт условия для определения учащимися цели урока.*  Look at the whiteboard. What can you see? Who lives in this house? Whose family is it? What are we going to talk about? –Family. We are going to speak about Tom’s family. | *Отвечают на вопросы учителя, определяют тему и цель урока* | *На доске представлена сюжетная композиция картинок, изображающих семью Тома* |

1. **Операционно-познавательный этап**

**3.1.** Формированиеграмматических навыков по теме «Указательные местоимения»

**Цель этапа (ожидаемый результат)** - употребление в речи грамматических структур this is, these are

*активизация употребления речевого и языкового материала в устной речи.*

**Задача этапа** – ознакомление и первичное использование нового грамматического материала

*способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| 1. *На основе наглядного материала на доске знакомит учащихся с грамматическими структурами this is, these are, обращая внимание на правильное произношение*   I would like to show you Tom’s family. **This is** his mum. **This is** his dad. **These are** his sisters. **These are** his brothers. Help me, continue…   1. *2) Повторение грамматических структур, отработка фонетических навыков. Показывает фотографии членов семьи Тома.* 2. *Организовывает деятельность учащихся по первичному использованию нового грамматического материала.*   *2.1)Ex.1a,p.46*  *Look! Where’s Mike? At home? At school? This is Mike’s project about Twinky. Listen and answer the question: What do you learn about Twinky? (His got a rocket and a pet.)*  *2.2)Let’s show our classroom to Twinky.*  *2.3)Ex.3, p 47 Whose things are these?* | *Воспринимают новый грамматический материал. На основе представленного грамматического образца описывают картинки: These are his aunts. These are his uncles. These are his cousins. This is his granny. This is his grandad.*  Используя новые грамматические структуры, называют всех членов семьи.  Cлушают текст, отвечают на вопрос  These are desks.This is a computer. This is a book….  These are Twinky’s rulers. This is Pinky’s rubber. | *Клише новых грамматических структур представлены на доске.*  U.3,L.5, ex.1a |

**3.2.** Формированиеграмматических навыков по теме «Притяжательный падеж существительных»

**Цель этапа (ожидаемый результат)** - употребление в речи притяжательного падежа имен существительных

**Задача этапа** –создать условия для овладения учащимися новыми грамматическими навыками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| 1)*Раскрывает суть нового грамматического материала «Притяжательный падеж имен существительных»*  Look at the pictures. Who can you see? This is Twinky. These are his sisters. Whose bag is this? (pointing to Twinky’s bag) - P: It's Twinky’s bag. Write ‘Twinky’s bag’ on the board. - T: Whose bags are these? - P: They’re his sisters’ bags. (Write ‘his sisters’ bags’ on the board). The teacher asks pupils to explain the place of the apostrophe - before ‘s’ and after ‘s’ in the phrases. Asks pupils to fill in the missing apostrophe. Then asks them to write similar sentences about their families. After that they read the sentences in pairs. | *Выполняют задания, делятся информацией* | *Write on the board:* His mums name’s Clinky. His parents names are Dinky and Clinky. His sisters names are Pinky and Clinky. His uncles name is Plop. |
| *2) Интерактивная игра «Поменяйтесь местами». Создаёт условия для снятия напряжения .* Are you tired? Let’s have a rest.Would you like to play a game? Switch your places if you think …(Twinky’s cousins’ names are Mob and Tinoppa). | *Ученики меняют место, если утверждение верно.* | *При необходимости учитель уточняет информацию: Do you really think Twinky’s cousins’ names are Mob and Tinoppa?* |
| *3)Первичное употребление нового грамматического материала*  Ex. 5, p 48  Read the model, pronounce it and speak about Twinky’s family in pairs, then check all together. | *Рассказывают о семье Twinky, используя речевой образец. Осуществляют взаимопроверку.* |  |

**3.3. Составление устного монологического высказывания**

**Цель этапа (ожидаемый результат)** - активизация употребления речевого и языкового материала в устной речи.

**Задача этапа** –способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (обобщение, сравнение, анализ).

***Цель этапа (ожидаемый результат):*** *поиск необходимой информации в тексте, развитие умений говорения на ее основе.*

***Задачи этапа*** *- снять языковые трудности;*

*способствовать формированию умений планировать свое коммуникативное поведение.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| 1. *Снимает языковые трудности при подготовке к устному монологическому высказыванию*   *Let’s speak about Tom’s family. But first of all* l*ook at the pictures and number the sentences(Приложение1)*   1. *Координирует деятельность учащихся по формированию умений планировать свое коммуникативное поведение.Объясняет задание, контролирует результат.*   Let’s make a story about Tom’s family.  Give the information about Tom’s dad (mum,sisters…).  Name…  Job…  Hair…  Eyes… | *На основе представленных картинок ставят предложения в нужном порядке, тем самым составляя план устного высказывания.*  *Составляют устное высказывание на основе предложенной схемы* | *На доске представлена сюжетная композиция картинок, изображающих семью Тома* |

**4. Контрольно-оценочный этап**

**4.1. Творческое задание, репортаж «Я хочу рассказать вам о семье Тома»**

**Цель этапа (ожидаемый результат) -**  монологические высказывания учащихся по теме с использованием новых грамматических структур

**Задачи этапа** - содействовать развитию языковых и речевых умений учащихся, оценить работу учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| *Корректирует ответы и комментирует деятельность учащихся на уроке.*  Who would like to be a newspaper reporter and tell us about Tom’s family?  Brilliant!!! | *Строят монологические высказывания с использованием опорных выражений и сюжетных картинок* |  |

**4.2. Объяснение домашнего задания. Подведение итогов урока и планирование дальнейшей работы.**

**Цель этапа (ожидаемый результат): -**  осознание учащимися содержания домашнего задания и развитие способности к оцениванию своей деятельности

**Задачи этапа -** содействовать развитию способности к рефлексии своей деятельности;дифференцировать домашнее задание, объяснить его выполнение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| *На основе результатов выполненного задания определяет объём и содержание домашнего задания*  At home you are to write a story about Twinky’s family.  Or you can make a report about Twinky’s family.  *Подводит итог урока, оценивает деятельность учащихся*  Today you’ve worked hard. Your marks are .. Thank you for your work during the lesson. The lesson is over, good bye. | *Воспринимают и осознают содержание домашнего задания* | *Hometask: ex. 6b,p.49. 1.Write about Twinky’s family.*  *2.* M*ake a report about Twinky’s family* |