**Методический паспорт мастер-класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Урок - коуч-сессия |
| **Автор** | Федорако Светлана Витольдовна, учитель географии квалификационной категории «учитель-методист» |
| **Форма проведения** | Имитационная игра |
| **Целевая аудитория** | Учителя |
| **Форма работы** | Групповая, индивидуальная |
| **Актуальность** | Для того, чтобы ребенок относился к учебе более осознано, знания, которые он получает в школе, должны приобрести для него личностный смысл. Помочь ученикам перестать быть пассивными участниками образовательного процесса и перейти к активному, осознанному отношению к учебной деятельности, как к лично значимой, может коучинг. |
| **Цель** | Расширить знания педагогов в технологии коучинга, отработать практические умения проведения коуч-сессии. |
| **Задачи** | 1.Определиться в понимании технологии коучинга и коуч-сессии.  2.Ознакомиться со структурой и инструментарием коуч-сессии через имитационную игру. |
| **Этапы** | Вступительная часть. Основная часть: ступени Платона; коуч-сессия как урок и его структура; методы «шкала ясности», «колесо развития», «мировое кафе». Заключительная часть |
| **Оборудование** | Стол, стулья, раздаточный и демонстрационный материал, бумага, цветные маркеры, мультимедийная презентация |
| **Планируемые результаты** | Участники мастер-класса пополнят знания о технологии коучинга в педагогике, ознакомятся и опробуют урок в форме коуч-сессии. |
| **Источники информации** | Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.  Аткинсон М.Достижение целей: Пошаговая система. Режим доступа <https://econ.wikireading.ru>  Коучинговый подход в обучении старшеклассников как технология реализации современного образования. Режим доступа https://[coachingineducation.ru](https://coachingineducation.ru/)  Технологии коучинга в образовании. Режим доступа https://  gymnasium540.ruWorld cafe (Мировое кафе) — метод сфокусированного неформального обсуждения. Режим доступа <https://rulesplay.ru> |

Самое нужное и полезное для детей — это познание вещей, над которыми они задумываются, но мы редко стараемся сопровождать их интерес приличествующими наставлениями.

Уильям Пенн

Великая цель образования – это не знания, а действия.

Герберт Спенсер

Какое из этих двух высказываний, уважаемые коллеги вам ближе по духу? Может, вы хотите что-то в них изменить?

*Высказываются участники мастер-класса.*

**Вступительная часть.** Общепризнано, что в значительной степени успешность обучения ученика зависит от его внутренней мотивации к учению, от его желания и готовности мобилизовать все свои способности для этого вида деятельности.

Для того, чтобы ребенок относился к учебе более осознано, знания, которые он получает в школе, должны приобрести для него личностный смысл. Помочь ученикам перестать быть пассивными участниками образовательного процесса и перейти к активному, осознанному отношению к учебной деятельности, как к лично значимой, может коучинг.

Коучинг представляет собой форму консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков.

**Основная часть.** Рассмотрим это понятие с позиции Платона: «Для каждого из существующих предметов есть ступени, с помощью которых необходимо образуется его познание: первое – это имя, второе – определение, третье – изображение, 4 – знание», я хочу предложить 5 ступень – применение.

**1 ступень.** Итак, **имя** – коучинг. Перед вами листы, я прошу вас, не переворачивая, написать на листах ответы на такие вопросы: что вы ждете от участия в мастер-классе, и что будет для вас наилучшим результатом?

*Участники мастер-класса озвучивают свои ответы.*

Сейчас мы поработаем со шкалой ясности (приложение 1). Отметьте, пожалуйста, по шкале от 1 до 10, на какой цифре вы находитесь сейчас в данной теме. Что вы отметили? Ноль быть не может, вы ведь уже же слышали термин и понимаете, что это можно использовать в образовательном процессе, значит, не ноль, а один.

**2 ступень.** **Определение:** коучинг (англ. coaching) — метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называющийся «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

**3 и 4 ступени. Изображение и знание.** Вместе создадим изображение – модель.

*Коллективное творчество участников мастер-класса.*

Коучинг– это технология. В образовании технология обучения подразумевает …?

*Ответы участников мастер-класса.* Например, алгоритм, имеющий совокупность целей, методов, средств, приемов, конкретного содержания и комплекс ожидаемых результатов обучения.

Это касается только учащихся или возможны еще варианты?

*Ответы участников мастер-класса.* Ученики и учителя.

Соответственно, мы выходим к двум направлениям → коуч-сессия и лайф-коучинг. Сегодня поработаем с направлением коуч-сессия. Это – форма проведения урока. Какой инструментарий мы можем использовать, исходя из основной задачи коуча — поддерживать в человеке уверенность в своих силах, сформировать у него адекватную самооценку? (Приложение 2)

*Ответы участников мастер-класса. Завершение построения модели.*

Вера учащихся в свои возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу.

Давайте вернемся к нашей шкале. Как вы думаете, вы продвинулись в постижении смысла коучинга? На какой цифре вы сейчас?

*Комментарии участников мастер-класса.*

**5 ступень.** **Применение.** Представьте, что вы ученики. Тема урока «Коуч – сессия как урок и его структура»

1 этап. Вдохновение (притча, афоризм, эпиграф, загадка и т.п.). Будучи учениками, какие вопросы могли бы себе задать, ознакомившись с темой урока?

*Ответы участников мастер-класса.*

2 этап. Определение цели урока с помощью открытых вопросов и шкалы ясности.

В коуч-сессии существуют 4 вопроса планирования в формате конечного результата.

- Чему вы хотели бы научиться сегодня?

- Как вы поймете, что достигли цели?

- Почему эта цель важна для вас?

- Какие шаги вы предпримете для достижения цели?

Эти открытые вопросы позволяют создать внутреннюю мотивацию, а нам известно, что успешная учебная и воспитательная работа может быть при условии не внешней, а именно внутренней мотивации.

Шкала ясности дает возможность количественно измерить собственное развитие Логика работы со шкалой: 1) определяем, что такое 10, как вы поймете, что вы на 10, 2) определяем, где находимся сейчас, например, на 5, что мы знаем в данный момент на пятерку, 3) прописываем дальнейшие шаги с конкретными сроками: что надо сделать для того, чтобы оказаться на 6? На 7? И т.д.

*Групповая форма работы со шкалой ясности.*

*Презентация своей деятельности.*

3 этап. Тело урока - практическая работа в группах, первичный контроль по шкале ясности.

Один из эффективных методов в коуч-сессии «Мировое кафе». Групповая форма работы, которая включает четыре основных момента: сбор необходимой информации, обмен мнением, определение возможностей для дальнейших действий, принятие решений. Этот метод можно использовать при изучении нового материала и при обобщающем повторении. Наиболее эффективен при наличии 3 – 5 направлений в зависимости от сложности и объема изучаемого или изученного материала.

*Ознакомление участников мастер-класса с последовательностью действий.* (Приложение 3).

Весьма продуктивным является использование логико-смысловой модели в сочетании с методом «Мировое кафе» (приложение 4). Предлагаю вам, уважаемые коллеги, заполнить логико-смысловую модель в соответствии с темой мастер-класса.

*Групповая форма работы.* (Приложение 5)

Метод «Колесо развития». Составляется каждым учеником по своим результатам в период изучения темы, либо, опираясь на самооценку ученика, при её повторении. При этом «10» означает уверенное владение данным умением, а «1» — только знание о его существовании. Подобные «Колеса» можно сделать по каждому умению или элементу содержания. Дальнейшая работа с этим инструментом позволяет четко спланировать действия по ликвидации пробелов в знаниях и заполнения «белых пятен» (приложение 6).

Сейчас составьте, пожалуйста, собственное «Колесо развития» (приложение 7).

*Индивидуальная работа участников мастер-класса. Анализ.*

«Колесо развития» очень помогает и при подготовке к предметным олимпиадам.

4 этап. Домашнее задание в виде «Китайского меню»: домашнее задание содержит различные варианты по объему и сложности, что дает возможность учащемуся выбрать один из них. Важно научить детей задавать самому себе один вопрос и честно на него отвечать. Как вы думаете, какой?

*Ответы участников мастер-класса.*

Правильно, уважаемые коллеги. Этот вопрос - почему я выбрал именно это задание?!

Выберите себе задание из предложенного «меню» (Приложение 8). Почему именно это задание вас заинтересовало?

*Ответы участников мастер-класса.*

5 этап. Рефлексия – возврат к целям урока и шкале ясности, определение ценности урока каждым.

Шкала ясности позволит количественно определить личностный рост по изученной теме.

*Индивидуальное заполнение шкалы ясности участниками мастер-класса.*

Опираясь на цели урока и результаты на шкале ясности, переходим к вопросам индивидуализации. Как вы полагаете, какие вопросы можно себе задать на данном этапе?

*Комментарии участников мастер-класса.*

Я попрошу вас, коллеги, ответить на мои вопросы индивидуализации: что было сделано в течение мастер- класса? Чему я научился? Достиг цели или не совсем? Что не получилось? Что надо сделать, чтобы полностью достичь цели? Чем важны эти знания?

*Ответы участников мастер-класса.*

Спасибо, уважаемые коллеги. Что касается «Колеса развития», то вы можете продолжать работать с ним, или же создать новое по другому направлению своего профессионального или личностного роста.

**Заключительная часть.** Говорят, что все новое – это хорошо забытое старое. Как вы поняли, коллеги, в технологии коучинга есть то, что мы знали и знаем, что использовали и используем. Но новый взгляд на, казалось бы, хорошо известные вещи, открывает новые возможности. А новые знания делают успешнее нас, а, главное, наших учеников!

Наполеона Хилл сказал: «Есть одно качество, которым требуется обладать, чтобы побеждать, и это определенность цели, знание, чего человек хочет, и жгучее желание достигнуть этого». Учитель может формировать это качество, в том числе с помощью коуч-технологии.

Приложение 1

Шкала ясности

Приложение 2

модель GROW

Инструментарий

* опыт
* эффективность
* успешность
* саморазвитие

и другие интерактивные методы

мировое кафе

творческие задания

колесо развития

шкала ясности

открытые вопросы

Инструментарий

* личностный смысл и значимость
* определение учащимися своих сильных сторон
* осознанность участия в процессе обучения
* стремление к достижению конкретных результатов
* формирование мышления успеха

Технология

Лайф-коучинг

Коуч-сессия

Приложение 3

Мировое кафе

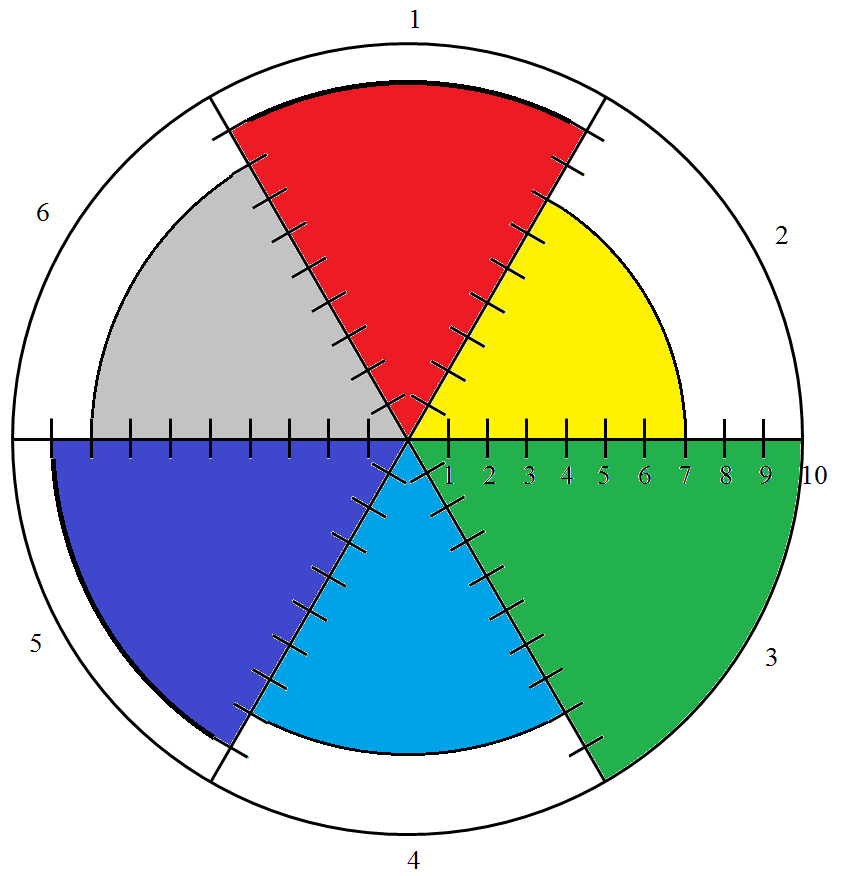
Гости (учащиеся) Мирового кафе делятся на группы и распределяются за столиками под номерами в зависимости от количества групп.  
За каждым столиком постоянно сидит ученик - хозяин, а остальные участники – гости перемещаются от столика к столику всякий раз, когда объявляется новый круг смены темы и стола – «минуты общения» (время определяется в зависимости от объема и сложности изучаемой темы).

Каждой группе хозяин озвучивает задание или тему для обсуждения и выдает «книгу жалоб и предложений» (лист бумаги), в которую гости записывают идеи/предложения по теме, обсуждаемой за данным столом, или отвечают на вопрос, решают задачу/проблему и т.п. Когда круг замкнулся, и гости вернулись за свой первый столик, проводится «генерация идей»: хозяин каждого столика демонстрирует и анализирует записи всех групп гостей, которые тоже участвуют в «генерации». Совместно определяется лучший вариант от каждого столика. Таким образом создается «меню» мирового кафе, при необходимости каждый участник Мирового кафе записывает его в свой «ежедневник» – тетрадь.

Завершается работа кафе тем, что гости оставляют «чаевые» - задают вопросы по данной тематике, которые могут быть адресованы как хозяевам столов, так и хозяину кафе – учителю.

Приложение 6

Колесо развития. 9 класс, тема «Природные условия и ресурсы Беларуси»



1. Определение и характеристика физико-географических понятий.
2. Установление причинно-следственных связей внутри логической цепочки «геологическое строение – рельеф – полезные ископаемые – климат – внутренние воды – почвы – растительный и животный мир».
3. Построение климатических диаграмм, графиков, решение задач.
4. Анализ физико-географических показателей.
5. Картографическая подготовка.
6. Характеристика природных ресурсов.

Приложение 7

Колесо развития

Структура

коуч-сессии

Понятие «коучинг»

Понятие «коуч-сессия»

Методы коуч-урока

оуч-сессии

Применение технологии коучинга

Результативность использования технологии коучинга

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Приложение 4

Логико-смысловая модель, 7 класс,

тема «Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Африки»

Тектоническое строение

складчатые области на Ю и СЗ

Восточно-Африканские рифты

древняя Африканская платформа

часть Гондваны

Полезные ископаемые

Рельеф

выровненный рельеф

возвышенности и плоскогорья

горы и нагорья

современный вулканизм

строение и развитие земной коры

осадочные полезные ископаемые на С и З

руды металлов на Ю, В и в центре

алмазы – результат древнего вулканизма

Приложение 8

Китайское меню

1. Подберите материалы для первого этапа (вдохновение) урока – коуч-сессии по теме …

2. Составьте «график работы Мирового кафе» по теме …

3. Постройте «Колесо развития» по теме …

4. Разработайте «Китайское меню» по теме …

5. Разработайте методический сценарий урока – коуч-сессии.