**Дни диагностики, регуляции и коррекции по проблеме**

**«Адаптация пятиклассников к условиям обучения и воспитания»**

**26 – 27 ноября 2020 года**

**Цель:** выявление причин, вызывающих затруднения у учащихся и педагогов, разработка образовательных и управленческих мер по их устранению

**Задачи:**

* изучить психологические особенности адаптации пятиклассников к условиям обучения и воспитания;
* выявить характерные трудности при обучении и воспитании учащихся;
* выработать рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям, родителям по адаптации пятиклассников

**Объект исследования:** учащиеся 5 классов

**Предмет исследования:** деятельность учителей-предметников, классных руководителей

**Методы исследования:** психолого-педагогический анализ, анкетирование учащихся 5 классов, информация участников дней ДРК.

**Программа проведения дней ДРК**

1. **Инструктаж участников рабочей группы дней ДРК:**

зам. директора, учителя, преподающие учебные предметы в 5 классах, педагог-психолог, классные руководители 5 классов, учителя начальных классов.

**2. Распределение обязанностей**:

а) анкетирование учащихся 5 классов (педагог-психолог)

б) информация участников дней ДРК:

- заместители директора;

- педагог-психолог,

- классные руководители 5 классов,

- учителя начальных классов,

- учителя, преподающие учебные предметы в 5 классах

1. **Анализ информации участников дней ДРК**
2. **Подведение результатов** на педагогическом консилиуме «Адаптация пятиклассников к условиям обучения и воспитания» (в заочной форме)

**26 ноября 2020 года**

1. Психолого-педагогическое диагностирование учащихся 5 классов

Пирогова О.В., педагог-психолог

1. Информация учителей-предметников:
* С какими проблемами Вы столкнулись в период адаптации учащихся при обучении своему предмету?

Черник Т.В., Комель Т.В., учителя русского языка и литературы

 Бобрик Ж.А., учитель белорусского языка и литературы

 Уланчик И.В., Барковская Н.А., учителя математики

 Шаргородская О.Л., Стерехова Т.Г., учителя английского языка

 Федорако С.В., учитель по предмету «Человек мир»

 Рытикова И.М., учитель истории

 Кербедь А.А., Кузавлева Н.Л., учителя трудового обучения

1. Информация учителей начальных классов:
* Характеристика класса на конец 2019/2020 учебного года

 Красковская С.В., Радивилка Е.Н., учителя начальных классов

1. Информация классных руководителей 5 классов:
* Впечатления о классе к концу 1 четверти
* Что Вы считаете своим педагогическим успехом за этот период?

 Масловская О.Б., Комель Т.В., классные руководители

**Информацию предоставить 27 ноября**

**27 ноября 2020 года**

1. Анализ информации участников дней ДРК
* Памятка-рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям, родителям по адаптации пятиклассников

 Черник Т.В., Тавгень Н.А., зам.директора

**Информация**

**по проведенным дням**

**регуляции и коррекции**

**«Адаптация пятиклассников**

**к условиям обучения и воспитания»**

* + - 1. **Психолого-педагогическое диагностирование учащихся 5 классов.**

**Пирогова О.В., педагог-психолог**

Аналитический отчет о проведенной диагностической работе среди учащихся 5-х классов.

 Анкета школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

 Целью методики является определение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

 Диагностика проводилась в групповой форме. Вопросы предъявлялись на слух.

 При обработке подсчитывается общее число несовпадений по всему тесту. Если оно превышает больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если более 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности. Результаты диагностики выглядят следующим образом. В работе приняли участие ученики 5 «А»-19 человек, 5 «Б»- 17 человек. В двух классах не обнаружены дети с высоким уровнем школьной тревожности.

 У пяти человек обнаружен повышенный уровень школьной тревожности. Это ученица 5 «А» класса Морозовская Маргарита и ученики 5 «Б» класса Дедюля Иван, Цаюн Михаил, Букато Анастасия, Стаселович Михаил. Наиболее высокий фактор уровня школьной тревожности среди двух классов-это проблемы и страхи в отношениях с учителями (общий негативный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка), второй фактор по ответам учеников, который вызывает страх - это страх проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно публичной) достижений, возможностей.

 Следует отметить положительный момент. Все дети имеют высокий или средний уровень физиологической сопротивляемости стрессу, что говорит о том, что они смогут справиться с поставленными учебными задачами.

 Педагогам, работающим в данных классах, необходимо учитывать результаты диагностической работы и особенно тех учеников, которые показали повышенный уровень школьной тревожности.

Психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми с повышенным уровнем тревожности даны педагогам.

1. **Информация учителей-предметников:**
* С какими проблемами Вы столкнулись в период адаптации учащихся при обучении своему предмету?

 **Учителя английского языка:**

 **Шаргородская О.Л.** Преподаю в 5 «А» классе с 1 класса, условия обучения в этом учебном году для учащихся остались прежними, поэтому никаких трудностей адаптационного периода не наблюдается, нет изменений и в поведении детей. Я знаю своих учеников достаточно хорошо, всегда учитываю возрастные и индивидуальные особенности своих учеников при выборе форм, методов, приемов работы на уроках. В целом между учащимися в группе ровные, бесконфликтные отношения. Дети достаточно общительны, любознательны, охотно вовлекаются в предлагаемую работу, с большим удовольствием выполняют задания творческого характера. У учащихся данной группы доминирует познавательный мотив, они активно работают на уроках, что позволяет организовать работу в достаточно высоком темпе. Учащиеся используют полученные знания для реализации творческих проектов. Учащиеся демонстрируют высокий и достаточный уровень обученности по предмету(8,1 за первую четверть.) В группе создана доброжелательная атмосфера, взаимоотношения могу охарактеризовать как доверительные, у учащихся есть возможность задать мне вопрос не только в учебное время, но и в любое время через группу в Вайбере.

 **Стерехова Т.Г**. В группе 5 «Б» класса по английскому языку 10 учащихся: Кореневский Тимур, Луговский Денис, Отставнов Вячеслав, Полуянчик Дарья, Рагель Павел, Родкевич Валерия, Сак Алина, Стаселович Михаил, Тростянко Кирилл, Цаюн Михаил. Средний балл группы по английскому языку составляет 6,7. Преподаю английский язык в этой группе первый год. Говоря об адаптации пятиклассников ко второй, мне бы хотелось заметить, что понятие «адаптация» тесно связано с понятием "готовность к обучению ко второй ступени". Не все учащиеся начальных классов подготовлены к переходу на вторую ступень одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия «готовность к обучению на второй ступени»:

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.

2. Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.

3. Качественно иной, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

В моей группе процесс привыкания ко второй ступени протекает без проблем с психологической точки зрения, но остаются проблемы с учебной стороны. Не все учащиеся умеют слышать и слушать, отсюда постоянное требование некоторых учащихся «Повторите, пожалуйста». У части детей недостаточно хорошо развита речь, внимание и память, поэтому возникают трудности в усвоении программного материала. В группе есть учащиеся с проблемой медленного письма и нарушениями единого орфографического режима. Я учитываю все эти особенности моей группы при поиске эффективных методов и приемов обучения английскому языку. Обучение и личностное развитие современного школьника возможно в том случае, если деятельность (учебная, прежде всего) эмоционально окрашена. Как известно, большое значение при организации образовательного процесса иностранному языку играет мотивация учения. Василий Андреевич Сухомлинский утверждает: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». Именно интерес является главной движущей силой познавательной деятельности. Поэтому, я стараюсь использовать на своих уроках разнообразные нестандартные приемы обучения, которые способствуют закреплению языковых явлений в памяти, создают более стойкие зрительные и слуховые образы, поддерживают интерес и активность учащихся, т.е. активные методы обучения. Именно нестандартные формы проведения уроков помогают уменьшить трудности, возникающие у пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. Что является самым интересным для ребенка? Конечно же, игра! Она является естественной формой деятельности ребенка. Игра несёт в себе большой положительный заряд в формировании коммуникативной мотивации, ведь в основе любого общения лежит решение проблемы, которая обсуждается в жизненной ситуации. По меткому выражению Л.С. Выготского, «игра является естественной формой труда ребёнка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни». На мой взгляд, наиболее эффективными являются такие формы работы, как драматизация и ролевая игра. Мы часто разыгрываем сценки, рассказы, сказки, забавные истории на уроках. Дети очень любят ролевые игры. Ролевая игра может изображать элементарные коммуникативные акты (покупка, поздравление, знакомство и т.п.) Могут быть и такие ролевые игры, участники которых исполняют обобщенные социальные роли (библиотекаря, врача, почтальона, полицейского и др.). Как показывает практика, действенным средством развития положительной мотивации является участие детей в различной проектной деятельности. Ребята с огромным удовольствием готовят и представляют свои проекты по изучаемым темам. Использование ИКТ на уроках английского языка позволяет стимулировать познавательный интерес учащихся, развивает навыки работы с самыми разнообразными источниками информации и таит в себе массу других преимуществ. Самое простое применение Интернета – это использование его как источника дополнительного материала для преподавания и подготовки к занятию. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне. На уроках и дома дети активно используют сайт Lingvo.adu.by, на котором размещены УМК к учебнику, разработаны интерактивные игры для усвоения лексического и грамматического материала. И наконец, хотелось бы отметить, что самое главное для снятия напряжения у школьников – это доброжелательная обстановка на уроке, положительный эмоциональный климат и доверительные отношения между учителем и учащимися, а также между самими учащимися: взаимопомощь и уважительное отношение друг к другу. Именно эти факторы помогут учителю создать ситуацию успеха для каждого ученика. Учитель должен создавать такие условия на уроке, чтобы каждый ученик имел возможность заниматься успешно и получать высокую оценку своей деятельности. Ведь главная цель каждого урока - создание комфортных условий для максимального развития способностей каждого ученика.

 **История. Рытикова И.М.** Проблемы в период адаптации: примерно 20% учащихся не проявляют активности на уроках, что затрудняет определение их уровня восприятия материала; высокая отвлекаемость части учащихся; невозможно быстро запомнить имена учащихся, что создает небольшие сложности при общении (желательны бейджи, хотя бы первый месяц); затруднено восприятия информации на слух (требуется повторить задание несколько раз); нет навыков быстрого письма, пишут медленно, что влияет на темп урока.

 **Трудовое обучение. Кербедь А.А.** Адаптация учащихся после начальной школы к обучению в пятом классе прошла спокойно, без существенных проблем. Уроки трудового обучения посещают с удовольствием. В классе есть одаренные учащиеся, которые имеют хорошие умения и навыки, стремятся их развивать. Практические приемы работы осваивают легче, но теоретический материал, порой, дается сложнее. Многим учащимся не хватает собранности, концентрации внимания. ( Дедюль Иван, Колышко Евгений, Кавецкий Леонид)

**Человек и мир. Федорако С.В.** У многих учащихся (особенно в 5Б) слабые навыки чтения. У некоторых учащихся отсутствует мотивация, понимание необходимости подготовки к урокам. (Алиев Алексей, 5а класс, Луговский Денис, Отставнов Святослав, Полуянчик Дарья, учащиеся 5б класса). Часть учащихся не способна работать в одном темпе со всем классом. В целом темп работы в классе 5 «Б» можно охарактеризовать как средний. На уроке я замечаю, что у некоторых учеников (Лущик П., Красковский Е., Иншакова Т., Гобрис И., Букато Н., Быковский М.) в условиях поиска, пробуждается интерес и стремление быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, уметь четко выполнять задания, формулировать свою точку зрения и многое другое. Результатами такой совместной деятельности являются такие как: приучение ребят к коллективным методам работы; формирование положительных нравственных качеств личности. Именно групповая деятельность способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения. Из опыта педагогической деятельности можно рекомендовать приемы активизации познавательной деятельности, дающие стабильную результативность обучения при системном подходе в их использовании, например: взаимоопрос в парах (по домашнему заданию, при изучении нового материала); взаимопроверка решений в парах на разных этапах урока; «мозговой штурм» – работа в микрогруппах при решении задач – обсуждение задач, имеющих несколько способов решения задач.

**Белорусский язык и литература. Бобрик Ж.А.** Першасная задача педагога ў 5 класе, на мой погляд, стаць “адным з кагорты падтрымліваючых”, бо самае складанае, што адчуваюць пяцікласнікі, – змена ўмоў атрымання ведаў, адлучэнне ад аднаго, добра вядомага, настаўніка і далучэнне да вялікай колькасці новых і розных, што будуць цяпер з пятага па адзінаццаты сябрамі і бацькамі адначасна. Прыемна тое, што дзеці цікавяцца прадметам, з задавальненнем, на мой погляд, ідуць на ўрок і чакаюць новы матэрыял, самі стараюцца вывесці правіла, вырашыць нейкую праблемную сітуацыю. Дзеці ўмеюць і любяць працаваць. Дзеці жывыя, творчыя, здатныя да любой працы. Ёсць так званыя “зорачкі”: 5”А”- Здончык Паліна, Іншакова Таццяна,Абрамовіч Ягор,Рудовіч Ганна, вельмі стараюцца Маразоўская Маргарыта Лушчык Павел . Большасць вучняў у працэсе навучання даволі роўна засвойвае матэрыял. 5 “Б”- Каранеўскі Цімур, Быкоўскі Міхаіл, Буката Анастасія. Трэба адзначыць высокі творчы патэнцыял названых навучэнцаў, аб чым сведчыць любая крэатыўная праца на ўроках і па-за яго межамі: пішуць, цікава выказваюцца і неардынарна мысляць. Трэба толькі захаваць і развіць усё тое, што дадзена ім ад прыроды або закладзена пачатковай адукацыяй. Але ёсць і тыя, каму праца даецца з цяжкасцямі ў сілу розных абставін: асаблівасцей тэмпераменту, памяці, успрымання матэрыялу, асаблівасцей матывацыі на вучобу і іншых фактараў. Большасць такіх вучняў у 5 “Б” класе (забыўся выканаць дамашняе заданне, не ўзяў сшытак, не маю ручкі). А наогул, цяжкасці ўзнікаюць, калі патрэбна выкладаць уласную думку на беларускай мове (бедны лексічны запас слоў), выканаць пераклад,растлумачыць значэнне слоў.

**Учителя русского языка и литературы: Комель Т.В. Работаю в 5 «Б» классе, являюсь классным руководителем.** 5 «Б» класс имеет достаточный уровень обученности по предмету «Русский язык». Учащиеся мотивированы на результат, активны, любознательны, способны получить интеллектуальное удовольствие от процесса поиска решения языковой задачи. В классе есть учащиеся одаренные чувством языка, языковой интуицией, творческими задатками. Кореневский Тимур является призером республиканского конкурса «Журавлик-2019». Устные ответы большинства учащихся показывают степень осознанности изучаемого материала. В классе есть учащиеся с достаточно высоким уровнем подготовки. Свободно анализируют и систематизируют языковой материал, выполняют задания аналитико-*синтетического* характера, задания на трансформацию языкового материала (Кореневский Тимур, Пасеко Дарья, Карабан Настя). Однако есть в классе ученики, для которых усвоение языкового материала – процесс сложный и не всегда успешный. (Полуянчик Д., Сак А., Отставнов С.) Но это не мешает их старанию и желанию учиться. Таким образом, возрастные, индивидуальные и психические особенности учащихся данного класса, а также уровень языковой подготовки определяют содержание уроков, формы и методы обучения. Также учащиеся подготовлены к усвоению учебного материала по предмету « Русская литература».

 Большинство учащихся умеет размышлять и выражать свою точку зрения, сопоставлять и обобщать, сопереживать, фантазировать, воспринимать многозначность художественного слова.

 **Черник Т.В. Работаю в 5 «А» классе.** Переходный период из начальных классов на вторую ступень обучения сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях. Изменяется роль учащегося, увеличивается учебная нагрузка, изменяется режим дня, разность систем и форм обучения, не соответствие программы начальных классов по русскому языку с программой для 5 класса, различаются требования со стороны учителей-предметников и др. Успешная адаптация пятиклассников во многом зависит от реализации преемственности между начальным и средним образованием. В четвёртом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача – обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах регулирующих грамотное письмо. Изучаемый материал группируется вокруг понятий: текст, предложение, словосочетание, слово. Многие разделы (например, «Предложение», «Текст», «Словосочетание») знакомы учащимся по начальной школе, в них уточняются и систематизируются сведения, полученные на уроках в начальных классах. Вместе с этим, объём материала расширяется, добавляются новые темы (например, «Культура речи», «Жанры речи»). Поэтому по возможности дифференцирую задания, заранее определяю, какой вид работы будет выполнять тот или иной ученик. У большинства учащихся пятого класса не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям. Большинство учащихся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на второй ступени обучения,  работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы (Иншакова Татьяна, Здончик Полина, Красковский Евгений, Гобрис Иван, Лущик Павел, Барановский Егор, Абрамович Егор). Адаптация учащихся после начальных классов к обучению в пятом классе прошла спокойно, без существенных проблем.

**Учителя математики: Уланчик И.В.** Я веду уроки математики в 5 «А» классе. Сразу же хочу отметить, что в этом году я не столкнулась с типичными трудностями при адаптации в проведении занятий даже на первых неделях обучения. В течение первого месяца учебы старалась очень тщательно проверять готовность детей к уроку: наличие учебных пособий, тетрадей чертёжных принадлежностей. С первых уроков знакомила с требованиями к поведению на уроке (не перебивать учителя и учащегося, который отвечает, аккуратно вести записи, отвечать полным ответом, задавать вопросы, если непонятен какой-то материал и т.д.) И, следует отметить, что все учащиеся достаточно быстро приняли требования. Ребята очень мобильны: чётко чувствуют, когда можно несколько расслабиться, а когда нужно сконцентрироваться.

**Барковская Н.А**. Работаю в 5 «Б» классе. Учащиеся организованы. Но не всегда быстро включаются в работу, есть необходимость повторять сказанное. У большинства учащихся познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, дисциплину в классе не нарушают, но на уроке могут заниматься посторонними делами, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал. Требуют индивидуального внимания на уроках и дополнительного контроля со стороны учителя Дедуль Марина, Дедюль Иван, Карпук Виктория, Луговский Денис, Романович Елизавета.

Но есть те учащиеся, у которых познавательные мотивы ярко выражены, стремятся выполнять все требования: Быковский Михаил, Кореневский Тимур, Пасеко Дарья. В ходе наблюдения за учащимися на уроках математики и проверки классных и домашних заданий выявились некоторые проблемы, которые затрудняют успешное обучение. Недостаточная техника чтения математических текстов, вследствие чего у некоторых учеников возникают большие трудности в понимании текста задач. Не умение делить текст на смысловые части и анализировать его. Деление в столбик на многозначные числа не отработано, это можно связать с удлиненными весенними каникулами (это изучается в 4 классе в четвертой четверти). Для отработки общеучебных навыков провожу стимулирующие и поддерживающие занятия.

**3.Информация учителей начальных классов:**

**4 «А» класса. 2019/2020 учебный год. Классный руководитель Красковская С.В.** В классе учится 21 человек, из них 11 мальчиков и 10 девочек. Большинство детей 2009 года рождения. Учатся вместе 4 года. Некоторые дети живут в неполных семьях (Барановский Егор, Гобрис Иван, Иншакова Татьяна). Один ребёнок имеет инвалидность (Азаревич Мария).

В классе есть дети из многодетных семей: Бартош Ксения, Кавецкий Леонид, Колышко Евгений, Лущик Павел, Морозовская Маргарита, Рудович Анна. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. На конец 4 класса 6 отличников: Абрамович Егор, Бартош Ксения, Здончик Полина, Красковский Евгений, Иншакова Татьяна, Нахай Александра. У учеников обнаружились следующие типы мышления как теоретический, наглядно-образный, интуитивный и репродуктивный. В классе много творчески одаренных детей: многие девочки (Бартош Ксения, Жигунова Мария, Здончик Полина, Иншакова Татьяна, Морозовская Маргарита, Рудович Анна) посещают танцевальный кружок. Также ребята активно участвуют во всех внеклассных мероприятиях, поют, читают стихи. Бартош Ксения, Гобрис Иван, Красковский Евгений, Латышева Дарья, Лущик Павел, Морозовская Маргарита, Нахай Александра, Рудович Анна посещают занятия в музыкальной школе. Дети в классе спортивные: 2 человека ходят в секцию дзюдо (Алиев Алексей, Базык Никита), 4 человека занимаются футболом (Абрамович Егор, Алиев Алексей, Барановский Егор, Колышко Евгений).

Класс активный, дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у многих детей есть выраженные черты лидера: Лущик Павел, Нахай Александра, Здончик Полина.

Нужно отметить достаточно высокий уровень интеллектуального развития детей, внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации. Многие дети имеют ярко выраженную индивидуальность, ясное яркое мышление: Абрамович Егор, Бартош Ксения, Лущик Павел, Нахай Александра. Они не только хорошо учатся, отличаются повышенной активностью, но ещё и очень любознательны, обладают широким кругом знаний, развитой речью, любят экспериментировать, фантазировать. В классном коллективе также есть ученики, которые неактивны на уроках, пассивны при выполнении самостоятельных заданий, ленивы, имеют низкий уровень мотивации. Это Кавецкий Леонид, Колышко Евгений, Ярошевич Даниил. Учителю постоянно приходится на уроке активизировать и контролировать их деятельность.

На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах подвижны. Класс дружный, можно отметить, что коллектив сложился. Дети помогают друг другу, переживают, заботятся друг о друге. Дети очень радуются, когда приходят после болезни их товарищи, не стесняются выражать свои чувства, сопереживать. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные.

Дети очень добросовестно и с большим желанием выполняют поручения, любят труд.

В классе отсутствуют «отвергаемые». Дети не делятся на группы, общаются всем классом.

Родители активно посещают родительские собрания, сотрудничают со школой.

На основании анализа результатов наблюдений можно утверждать, что класс является достаточно сплочённым и дружным коллективом.

Учебная мотивация носит разнообразный характер. В целом, дети проявляют высокую степень активности, как в урочное, так и в неурочное время. У детей желания получать новые знания и демонстрировать свои знания, полученные ранее; находятся на высоком уровне. Меня как учителя и классного руководителя это очень радует, значит, я смогла развить в них любознательность и привить желание учиться, стремиться получать новые знания.

Исходя из всего сказанного, перед классным руководителем и классным коллективом поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию сплочённого коллектива.
2. Вести нравственное воспитание, создать возможности для накопления опыта нравственных взаимоотношений.
3. Укреплять здоровье учащихся, воспитывать бережное отношение учеников к своему здоровью.
4. Воспитывать общечеловеческие качества. Способствовать развитию познавательных интересов, развитие любознательности, творческой самостоятельности. Развивать эстетический вкус.
5. Проводить работу по формированию положительной мотивации к учению.

**4 «Б» класса. 2019/2020 учебный год. Классный руководитель Радивилка Е. Н.**

Класс сформирован в 2016 году. На конец 2019-2020 уч. года вклассе 19 учащихся - из них 9 мальчиков и 10 девочек. Самая младшая в классе Дедуль Мария, самый старший – Кореневский Тимур. Все дети из благополучных семей. 4 семьи являются многодетными (Букато, Отставнов, Полуянчик, Сак). В 4 семьях мама воспитывает ребёнка одна (Карпук, Луговский, Дедуль, Тростянко). Все дети учатся в меру своих возможностей. Общий интеллектуальный уровень (умственный, духовный) учащихся – выше среднего. Общий уровень знаний средний. Есть ученики, которые могут учиться лучше, но не стремятся, хотя есть способности. По успеваемости класс находится на среднем уровне. В классе четыре отличника – Быковский Михаил, Кореневский Тимур, Гомель Марина и Карабан Анастасия. Это ученики с высоким познавательным потенциалом и высоким уровнем самообразовательной активности. Имеют достаточно высокий уровень интеллектуального развития, внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации. Они не только хорошо учатся, отличаются повышенной активностью, но ещё и очень любознательны, обладают широким кругом знаний, развитой речью, любят экспериментировать, фантазировать. В классном коллективе также есть ученики, которые неактивны на уроках, пассивны при выполнении самостоятельных заданий, ленивы, имеют низкий уровень мотивации. Это Дедуль Иван, Тростянко Кирилл и Отставнов Святослав. Учителю постоянно приходится на уроке активизировать и контролировать их деятельность. Некоторым обучающимся свойственен замедленный темп деятельности - Цаюн Михаил . Не всегда успевают за темпом класса. Не показывают осознанности и систематичности знаний – Сак Алина и Полуянчик Дарья. Они не всегда могут сделать самостоятельные выводы, не проявляют широты и гибкости мышления. Этим обучающимся требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего они могут достигать некоторых результатов.

В классе есть 2 левши: Тростянко Кирилл и Цаюн Михаил.Многие дети в коллективе дружелюбны, добры. Возникают мелкие конфликты, хотя крупных ссор за время учёбы в начальной школе не было. Вовремя замечено и устранено негативное отношение некоторых ребят к чужим неудачам. У большинства детей отмечается стремление участвовать как в командных, так и в индивидуальных соревнованиях. Причём дети очень эмоционально переживают как успех, так и неудачу. В основном дети легко и радостно идут на контакт. Большинство любит общаться и стремятся к общению. Только Полуянчик Дарья и Михаил Цаюн не любят шумных праздников, не очень эмоциональны, имеют мало друзей. Лидерский характер имеют – Луговский Денис, Кореневский Тимур, Букато Анастасия. Эти дети занимают активную жизненную позицию: стараются участвовать во всех мероприятиях класса и школы. Отвергаемых и изолированных учащихся нет. В 2019/2020 учебном году в класс пришла Дедуль Мария. Очень трудно вливалась девочка в коллектив, ребята отвергали её на почве того, что у Марии неординарный характер, она очень эмоциональна, грубила учителям, не выполняла устоявшиеся правила в классном коллективе. Много бесед с классом и родителями проводила я, как классный руководитель, и социальный педагог. Положение выровнялось к концу 1 полугодия. На уроках и переменах поведение учащихся удовлетворительное. У детей отмечается большой интерес к музыке, компьютеру, танцам, спорту. Среди любимых учебных предметов отмечают физкультуру, изобразительное искусство, математику, русский язык. Весь класс с удовольствием посещает занятия внеурочной деятельности. Практически все ученики 4 «Б» класса занимаются в кружках и секциях. Есть ученики, которые успевают посещать по несколько кружков и секций: Кореневский Тимур, Гомель Марина.Вызывает озабоченность подготовка к урокам Тростянко Кирилла и Отставного Святослава . Они на замечания реагируют, воспринимают информацию, но положение не меняется. Обучающиеся посещали консультации и дополнительные занятия. Со стороны родителей нет родительского контроля. Родители в течение всех 4 лет активно посещали родительские собрания, сотрудничали со школой. Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Все родители обеспечили школьников необходимыми принадлежностями для учёбы. Дети ухожены. Родители заинтересованы школьной жизнью. На родительские собрания, как правило, приходят мамы.Картина здоровья: в классном коллективе есть дети с нарушением зрения – Гомель Марина, Романович Елизавета и Кореневский Тимур. Сак Алина – контроль по зрению. Частые ОРЗ – Букато Анастасия, Карабан Анастасия, Кореневский Тимур, Отставнов Святослав, Цаюн Михаил. Цаюн Михаил – СМГ (перенёс операцию на сердце). Исходя из всего сказанного, перед классным руководителем и классным коллективом стоят следующие задачи:

- продолжить работу по созданию сплочённого коллектива;

- вести нравственное воспитание, создать возможности для накопления опыта нравственных взаимоотношений;

- укреплять здоровье учащихся, воспитывать бережное отношение учеников к своему здоровью;

- воспитывать общечеловеческие качества;

- способствовать развитию познавательных интересов, развитие любознательности, творческой самостоятельности;

- развивать эстетический вкус;

- проводить работу по формированию положительной мотивации к учению.

**4.Информация классных руководителей 5 классов:**

* **Впечатления о классе к концу 1 четверти.**
* **Что Вы считаете своим педагогическим успехом за этот период?**

**5 «А» класс, классный руководитель Масловская О.Б.** В 5 «А» классе на начало учебного года 20 учащихся: 11 мальчиков, 9 девочек. Так как я уже четвёртый год веду уроки английского в одной из групп, то могу сказать, что к концу первой четверти все учащиеся привыкали к разным учителям, к новым условиям школьной жизни. Коллектив существует пятый год и в настоящее время это уже группа детей с положительным опытом коллективных взаимоотношений. Ребята чувствуют себя единым коллективом с общими интересами.  В основном преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе.   Работоспособность класса хорошая. Дети любознательны и общительны. На контакт идут легко. В  среде своих одноклассников дети чувствуют себя комфортно. Учащиеся  дружат, общаются по интересам. Отношения между ними в основном доброжелательные, могут поддерживать друг друга в трудную минуту, оказать помощь. При подготовке и проведении мероприятий учащиеся всегда сплочены, преобладает ответственное отношение к школьным делам.  Учащиеся класса в свободное время заняты дополнительным образованием, посещают кружки, спортивные секции, школу искусств. Как  классный руководитель и учитель-предметник, испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учениками и их родителями.

Все учатся в меру своих возможностей. По результатам 1 четверти  средний балл 9,2 у Бартош Ксении, 9.1, 9.3 у Абрамовича Егора, 9,1 у Здончик Полины, выше 8 баллов у 12 учащихся, двое учащихся имеют 7,9 и 7.7, у Кавецкого Леонида 7.1 и у Ярошевича Даниила средний балл 6,5. Неуспевающих учащихся  в классе нет. Посещаемость учащихся класса хорошая, без уважительных причин не пропускают.  Пропуски учащихся связаны с болезнями и по семейным обстоятельствам. Все справки и заявления родителей имеются.

Своим педагогическим успехом за этот период считаю , что в работе с детским коллективом вверенного мне класса стараюсь учитывать индивидуальные особенности учеников, что в течение двух месяцев мы с ними очень сблизились: проводим классные и информационные часы, если необходимо - индивидуальные беседы на темы хорошего поведения, правила поведения в общественных местах, о выполнении домашнего задания, о школьной форме. Мы уже провели два открытых классных часа: урок знаний «Я вырос здесь, и край мне этот дорог» ипознавательный турнир «Энергосбережение – дело для всех, польза для каждого». Подводя итоги изучения адаптации пятиклассников, нужно сказать, что этот процесс проходит нормально, без особых осложнений. На мой взгляд, главное условие успешной адаптации детей в 5 классе — слаженная работа всех участников этого процесса: учителей-предметников, классного руководителя, учителей начальной школы, и, конечно, родителей. Очень верно было подмечено американским лингвистом 18 века Ноем Уэбстером: «Люди вместе могут совершить то, чего не могут в одиночку: единение умов и рук, сосредоточение сил может стать почти всемогущим…».

**Комель Т.В., классный руководитель 5 «Б» класса.** Адаптация учащихся после начальных классов к обучению в пятом классе прошла спокойно, без существенных проблем. Уровень учебной тревожности учащихся класса низкий. Сведения о занятости учащихся во внеурочное время свидетельствуют о том, что организован досуг пятиклассников. Учащиеся ответственно относятся ко всем поручениям классного руководителя, принимают активное участие в жизни класса. Взаимоотношения между учащимися внутри классного коллектива доброжелательные, дружеские, доверительные. Своим успехом считаю, что за три месяца работы с учащимися у нас ни разу не возникали конфликтные ситуации, а также с их родителями.

1. **Памятка-рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям, родителям по адаптации пятиклассников.**

 При переходе из начальной школы, ребенок нуждается в своего рода наставнике, который мог бы дать небольшой толчок к началу новой жизни, помог и объяснил, как быстрее научиться соблюдать новые правила внутри класса и школы, подсказал, что стоит сделать, чтобы лучше соответствовать новым требованиям учителей.

Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие – коллектив детей, ведь ученика воспитывает дух коллектива.

Организация работы классного руководителя строится по следующим **направлениям**:

1. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, а именно проведение различных экскурсий, посещение театра, выставочных залов, музея. Это несёт не только развлекательную функцию, но и даёт возможность общения учителя и класса в свободной, непринуждённой обстановке.
2. Формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров, используя серию классных часов, например, по теме «Я гражданин Республики Беларусь», которые способствуют эмоциональному развитию учащихся, их речи, интеллекта.
3. Организация социально значимой творческой деятельности через активное участие класса в мероприятиях, проводимых в гимназии. Принимать с классом участие в Новогодней программе, мероприятиям, посвященным Дню победы, и др.
4. Включение школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в гимназии, так и в учреждениях дополнительного образования.
5. Взаимодействие с учителями-предметниками для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников. Можно включать учащихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам (и разнообразные предметные кружки, выставки, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях.
6. Работа с родителями, направленная на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома.

***Рекомендации классному руководителю при работе с детьми:***

* Постарайтесь грамотно осуществить рассаживание детей в классе, с учетом их индивидуальных особенностей.
* Ознакомьтесь с медицинскими картами учеников, узнайте о возможных проблемах со здоровьем, чтобы в случае критических ситуаций быть готовым к тем или иным действиям. Также необходимо узнать и об условиях проживания некоторых ребят, взаимоотношениях в их семьях.
* Поддерживайте связь со школьным психологом. Приглашайте его на классные часы для проведения тестирований, выявляющих уровень адаптации детей или проводите их сами, впоследствии обсуждая результаты со специалистом.
* На классном часе ознакомьте детей с возможными трудностями, которые им предстоят и способах их решений, расскажите о некоторых чисто организационных мерах.
* Многие обязанности, касающиеся адаптации пятиклассников, лежат на плечах классных руководителей. Что же касается учителей-предметников, то помощь в адаптации учеников является и их ответственностью тоже.

***Рекомендации классному руководителю при работе с родителями:***

На первом родительском собрании классному руководителю необходимо рассказать родителям о новых учителях или, еще лучше, дать им самим представиться и рассказать о своих методах работы, требованиях, критериях выставления оценок и прочем. Объясните, что не стоит наказывать ребенка за малейшие ошибки или невысокие оценки, а пытаться узнать, где в знаниях ребенка появился пробел или возникло непонимание.

Разрешите родителям время от времени консультироваться с вами по тем или иным вопросам, связанным с обучением, при этом четко очертив дозволенные границы (например, письма, звонки с 17.00 до 19.00, личные встречи по определенным дням и т.д.).

Объясните, что первое время ученикам стоит носить бейджи с их именами для лучшего запоминания имен одноклассников, а также быстрого запоминания их имен учителями. Дайте понять, что работа вас и родителей пятиклассников должна быть направлена на укрепление у детей уверенности в себе, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неудач и что необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в стрессовых ситуациях.

Объясните родителям, что стоит относиться с пониманием к трудностям, с которыми сталкивается их ребенок при переходе в старшую школу, а также помогать ему постепенно привыкать к самостоятельности и ответственности, научить подготавливать свое рабочее место к работе, планомерно выполнять домашние задания. При возникновении сложностей с выполнением домашнего задания, не отказывать в помощи и не делать задания за ребенка.

Попросите также не обсуждать с ребенком учителей, формируя тем самым негативное отношение ребенка к конкретному предмету и к школе в целом. По возможности, стимулируйте родителей так организовать свободное время ребенка, чтобы в нем было место для посещения спортивных секций, бассейна или танцев, прогулок на свежем воздухе, полноценного и здорового отдыха. И самое главное – обеспечить эмоциональный комфорт дома. Расскажите родителям, что очень важно хотя бы раз в неделю находить время, свободное от рабочих или домашних забот, и интересоваться школьными успехами ребенка. Пусть ребенок расскажет вам о своих одноклассниках и взаимоотношениях с ними, школьных предметах и учителях. Необходимо запоминать имена, даты, детали событий, о которых сообщает ребенок, используя их как опорную информацию для последующих разговоров, демонстрируя свою вовлеченность в его жизнь. Объясните, что лучше регулярно поддерживать связь с учителем, узнавая об успехах ребенка, чем обращаться к нему, когда ситуация уже крайне запущена.