НАВСТРЕЧУ УСПЕХУ,

или Стратегия профессионального роста учителя

*Мастер-класс*

*Цель:*повышение профессиональной педагогической компетентности иорганизация активного педагогического взаимодействия в ходе представления наиболее результативных элементов системы работы, методических приёмов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.

*Задачи:*

1) создание условий для формирования мотивационной готовности участников мастер-класса к рефлексии собственного профессионального мастерства;

2) демонстрация приёмов и выполнение заданий, позволяющих определить задачи саморазвития и формирования индивидуальной программы самообразования.

*Ход*

***Мотивационный этап***

*Задача:* обеспечение мотивации участников мастер-класса.

*Содержание работы:*

С обновлением содержания образования, мы, педагоги, тоже должны обновить свою работу. Профессия педагога предполагает непрерывное совершенствование во владении методиками, формами, технологиями обучения. В рамках обновления содержания образования меняется характер педагогической деятельности. Особую роль в процессе профессионального саморазвития педагога играет его готовность к новому. Учитель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики.

* Мотивационная притча-видео

***Этап целеполагания***

*Задача:* постановка целей участниками и выявление их ожиданий.

*Содержание работы:*

* Что же такое «успех»?

Успех - это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому человек стремился, совпал с его ожиданием (NB: успешный учитель – успешный ученик)

***Этап актуализации знаний участников по теме***

*Задача:* обеспечение активности участников мастер-класса.

*Содержание работы:*

Тысячелетиями основным символом жизни общества служил круг. Это было связано прежде всего с сельскохозяйственным циклом. Весной посадили злаки, летом ухаживали за ними, осенью собрали урожай, зиму как-то перезимовали. И так из поколения в поколение. К нововведениям относились с подозрением, но технический прогресс разорвал этот круг, превратив его в спираль. Это требует воспитания совершенно других качеств в учениках. Исчезает само понятие «оконченное высшее образование». Сегодня образование может быть только незаконченным и непрерывным.

* Определите, какие качества должен развивать в себе учитель, чтобы стать успешным? Какого учителя хотят видеть ученики, родители, руководство? (*ответы участников мастер-класса*)
* «В поисках учителя». Какой он – идеальный учитель? (*группа даёт свой портрет идеального педагога*)

Группа1. Вы руководство.

Группа 2. Вы родители.

Группа 3. Вы ученик.

*Всем нужен идеальный учитель. Руководству, коллегам, родителям и детям. Много есть различных стандартов. Сейчас для каждой группы будет своё задание.*

*ГР1. Побудет в роли руководства. Вам необходимо найти специалиста на вакантное место. Отразите качества претендента, наиболее ценные для педагога.*

*ГР 2. Вы родители элитной школы. Составьте резюме учителя, которому отдали своего ребёнка.*

*ГР 3. Вы обучающийся – и вы можете выбрать себе педагога.*

*По окончании группы представляют свои работы.*

Каждый выступающий, описывая качества современного учителя, говорил, что это должен быть профессионал, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний; компетентный педагог.

*Информационно-деятельностный этап*

*Задача:* знакомство с наиболее результативными элементами системы работы, методическими приёмами, обеспечение практической деятельности участников мастер-класса.

*Содержание работы:*

* Учитель-профессионал? Мастер своего дела? Какой он? Что говорят стандарты?

Стандарты ISTE разработаны международной ассоциацией по развитию информационных технологий в образовании (это своеобразное справочное пособие). Русскоязычного читателя этот стандарт, скорее всего, удивит своей лаконичностью - он помещается всего на одну страничку. Но, как выяснилось, для ISTE это принципиальный момент - стандарт должен быть написан кратко, ёмко и быть понятен людям с самыми разными “порогами вхождения” в увлекательный мир нормативной образовательной документации.

Ещё одно удивительное свойство этого стандарта состоит в том, что его создание, поддержание в актуальном состоянии, обновление - забота исключительно педагогического сообщества, объединённого в ассоциацию Международное общество за развитие технологий в образовании.

1. Высококлассные специалисты

2. Лидеры в своём коллективе

3. Граждане цифрового общества

4. Организаторы обучения в сотрудничестве

5. Специалисты по педагогическому дизайну

6. Фасилитаторы

7. Учебные аналитики

* Раскройте предложенные стандарты (*ответы участников мастер-класса*)

Выбрать понятные ориентиры для зоны ближайшего профессионального развития. Сопоставить ориентиры с опытом: для приближения к стандарту важны не столько конкретные действия в ежедневной работе, сколько редактирование взглядов и представлений.

* А что же такое профессиональная компетентность?
* Пути самосовершенствования учителя…
* Обратите внимание на модель профессионального развития, которая рассматривает профессиональное развитие педагога в пяти категориях и предлагает возможности для развития по каждой из них. (Duncan Foord в книге «Developing teacher»). (*Она не заполнена*).
* Перед вами лежит лист бумаги, на котором представлена схема, которую вы видите на экране. Я попрошу вас заполнить эти круги, вписав в ячейки категории профессионального развития учителя.

Модель профессионального развития педагога

***1 круг***– индивидуальная работа.

***2 круг***– ученики: получение обратной связи от учеников и эксперименты с новыми методиками.

***3 круг***– коллеги: анализ ваших уроков, совместное развитие и поддержку коллектива.

***4 круг***– ваша школа: включает в себя собрания, проведение новых проектов и взаимодействие с руководством.

***5 круг***– профессия: посещение конференций, принадлежность к общественным организациям и публикации статей.

(*представление наиболее результативных элементов системы работы, методических приёмов, педагогических действий*)

Тема ИКТ мне очень нравится, поэтому и ищу разные полезности по этой теме. Разнообразие путей самосовершенствования педагога: тренинги; специализированные семинары; различные курсы и т. д.

Работая над реализацией личного плана самообразования, я знакомилась с педагогическими технологиями, посещала семинары, конференции, уроки коллег, принимала участие в дискуссиях, совещаниях, обмене опытом, выступала на заседаниях методического объединения и др. Любая деятельность будет бессмысленна, если в её результате не создаётся некий продукт или нет достижений.

Принцип из «Алисы в Зазеркалье»: чтобы остаться на месте, нужно бежать, чтобы куда-то попасть – нужно бежать в два раза быстрее. Сейчас нужно постоянно двигаться и учиться чему-то новому, даже чтобы просто сохранить свою позицию, не говоря уже о карьерном росте.

*Рефлексивный этап*

*Задача:* определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.

*Содержание работы:*

Рефлексия «Мой багаж»

* Отметьте то, что понравилось, что вы получили на сегодняшнем мастер-классе, вынесли от работы и готовы забрать с собой, чтобы использовать в своей дальнейшей деятельности; что можно отправить в «мусорную корзину», т.к. оказалось ненужным, неинтересным, бесполезным или оставить в «камере хранения», т.к. пока не готовы к использованию, что ещё додумать, доработать). (*Ответы участников*)

Вот с каким багажом мы идём навстречу успеху. Остаётся дать мастер-классу характеристику одним словом (именем прилагательным). Каким же он был? (*Ответы участников*)

Каждый из нас сам определяет, на каком участке этого сложного пути находится он. Удачи вам!