**Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися на различных видах учёта**

А.В.Иванчик,

зам. директора по ВР

В работе с неблагополучными семьями и детьми, признанными находящимися в социально опасном положении, классные руководители, специалисты СППС должны руководствоваться следующими нормативными документами:

1) Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18

«О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»

2) Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении»

3) Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети призваны находящимися в социально опасном положении от 01.10.2020, утвержденные Кадлубаем А.В.

Декрет Президента Республики Беларусь № 18 определяет порядок признания несовершеннолетних в государственной защите и помещения на государственное обеспечение\* в случае, если установлено, что родители (единственный родитель) ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на детей, являются хроническими алкоголиками или наркоманами либо иным образом ненадлежаще выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей, в связи с чем они находятся в социально опасном положении.

Постановление №22 определяет порядок признания детей находящимися в социально опасном положении, включающий выявление детей, находящихся в социально опасном положении, порядок и сроки проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка, взаимодействие органов опеки и попечительства, иных организаций, уполномоченных законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей с семьей при реализации мероприятий, направленных на устранение социально опасного положения и обеспечение контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей. Критерии и показатели: статья 9.4 «Невыполнение обязанностей по воспитанию детей». Невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию детей, повлекшее совершение несовершеннолетним деяния, содержащего признаки административного правонарушения либо преступления, но не достигшим ко времени совершения такого деяния возраста, с которого наступает административная или уголовная ответственность за совершенное деяние, – влечет предупреждение или наложение штрафа в размере до десяти базовых величин. То же деяние, совершенное повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такое же нарушение, – влечет наложение штрафа в размере от десяти до двадцати базовых величин. Критерий 3: статья 9.1 - за умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия, статья 17.1- за мелкое хулиганство, статья 17.3. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения, статья 17.4. Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение путем покупки для него алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, а также иное вовлечение лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, заведомо несовершеннолетнего в употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива либо в немедицинское употребление сильнодействующих или других одурманивающих веществ – влекут наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин, статья 17.5. Занятие проституцией - влечет наложение штрафа в размере от шести до двадцати базовых величин или административный арест, статья 17.8. Распространение произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости: изготовление либо хранение с целью распространения или рекламирования либо распространение или рекламирование‚ а равно публичная демонстрация кино- и видеофильмов или иных произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости, – влекут наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин с конфискацией указанных произведений, на индивидуального предпринимателя – от десяти до ста базовых величин с конфискацией указанных произведений, а на юридическое лицо – до пятисот базовых величин с конфискацией указанных произведений.

Методические рекомендации определяют порядок действий государственных органов, государственных и иных организаций по выявлению неблагоприятной для детей обстановки, механизм межведомственного взаимодействия в вопросах проведения социального расследования и организации работы с семьями.

Учреждения образования выявляют несовершеннолетних, оказавшихся в неблагополучной ситуации в ходе образовательного процесса; в ходе изучения особенностей семейного воспитания обучающихся; при проведении бесед с обучающимися и их законными представителями; при получении информации в отношении несовершеннолетних от третьих лиц.

Классные руководители посещают семьи несовершеннолетних 1 раз в год, чаще при необходимости. Семьи учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, семьи вновь прибывших в класс обучающихся необходимо посетить до 1 ноября; семьи, знакомство с которыми уже состоялось ранее, – до 1 января.

При изучении особенностей семейного воспитания несовершеннолетнего классному руководителю необходимо обратить внимание на санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения, обеспеченность ребенка предметами первой необходимости (одежда, обувь по сезону, предметы личной гигиены, школьные принадлежности), наличие места для приготовления уроков, для сна и отдыха; особое внимание необходимо обратить на взаимоотношения между членами семьи.

О выявлении признаков семейного неблагополучия в ходе изучения особенностей семейного воспитания классный руководитель немедленно информируют руководство учреждения образования, о чем в день информирования либо в ближайший рабочий день делается соответствующая запись в Журнал учета информации о детях, оказавшихся в неблагоприятной обстановке, полученной от педагогических работников, из управления (отдела) образования, государственных органов и иных организаций, от граждан.

Учет поступающей информации, своевременное ее рассмотрение и информирование о результатах рассмотрения обеспечиваются должностным лицом, назначенным приказом руководителя учреждения образования.

При выявлении показателей семейного неблагополучия, трудной жизненной ситуации руководство УО инициирует проведение социального расследования по месту проживания родителей несовершеннолетнего обучающегося.

В ходе посещения семьи комиссия составляет акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей), который подписывают члены комиссии и представители государственных органов, государственных и иных организаций, посетивших семью. Родители, присутствующие при посещении, должны быть ознакомлены с актом.

Акт обследования заполняется непосредственно в ходе посещения семьи от руки. Акт обследования должен содержать заключение об условиях воспитания и содержания детей (ребенка), в котором объективно отражена ситуация в семье на момент посещения, а также сведения о наличии либо отсутствии критериев и показателей социально опасного положения ребенка (детей).

При проведении социального расследования могут использоваться следующие формы и методы сбора информации о детях и их родителях: беседы (с родителями, иными лицами, проживающими совместно с детьми; с детьми, с братьями и сестрами детей, родственниками, друзьями и соседями семьи, др.); психологическая диагностика несовершеннолетних и их родителей, направленная на выявление детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания; анализ информации, поступившей от государственных органов, государственных и иных организаций; анализ информации, поступившей с места работы родителей; изучение особенностей поведения несовершеннолетнего в учреждении образования (на уроках, во внеучебной деятельности); анализ успеваемости несовершеннолетнего, отношения к учебе, анализ результатов контроля за посещением несовершеннолетним учебных занятий;

анализ информации о взаимодействии воспитателя (классного руководителя, куратора, мастера производственного обучения), иных педагогических работников с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Важно поступление от государственных органов, государственных и иных организаций актуальной информации, имеющей значение для признания детей находящимися в СОП.

По итогам социального расследования готовится обобщенная информация.

Рассмотрение результатов социального расследования на заседании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в порядке, предусмотренном постановлением №22, с участием представителей государственных органов, государственных и иных организаций.

ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О ПРИЗНАНИИ РЕБЕНКА (ДЕТЕЙ) НАХОДЯЩИМСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Материалы, выписка из решения совета профилактики, акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей), информация по результатам социального расследования и предложения о мероприятиях, рассматриваются координационным советом в течение 14 дней.

Координационный совет принимает одно из следующих решений:

- признать ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении и определить мероприятия, обязательные для исполнения родителями и государственными органами, государственными и иными организациями;

- рекомендовать родителям в течение трех рабочих дней обратиться за оказанием социальных услуг по устранению трудной жизненной ситуации в соответствии с законодательством.

Решение о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении, включающее мероприятия, в течение трех рабочих дней со дня его принятия направляется родителям, государственным органам, государственным и иным организациям, ответственным за его реализацию.

Исполнение решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении не реже одного раза в квартал рассматривается координационным советом.

Классными руководителями реализуются мероприятия плана «» и отображаются в классном журнале в разделе «Учёт организационно-воспитательной работы». В папке классного руководителя находится план работы с несовершеннолетним, признанным находящимся в социально опасном положении, отчет за квартал работы с семьей, разработки сценариев мероприятий, результаты анкет и опросников.

Нормативные правовые документы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Республики Беларусь от 17.01.2017г. № 2/2456.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.11.2017 N 146 "Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь.

3. Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 31.08.2020.

4. Комплекс мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения 27.10.2017г.

**Порядок организации индивидуальной профилактической**

Основанием для проведения индивидуальной профилактической

работы (далее – ИПР) является:

– заявление несовершеннолетнего либо его родителей, опекунов или попечителей об оказании им помощи по вопросам, относящимся к компетенции осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

– приговор, решение, постановление или определение суда,

– постановление комиссии по делам несовершеннолетних, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел.

ИПР в отношении несовершеннолетних начинается со дня получения учреждением образования документа, являющегося основанием для проведения индивидуальной профилактической работы.

Согласно ч. 2 статьи 13 Закона Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» учреждения образования проводят ИПР в отношении следующих несовершеннолетних обучающихся\*:

безнадзорных; беспризорных; занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством; содержащихся в социально-педагогических учреждениях; потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством; привлеченных к административной ответственности; совершивших деяния, содержащие признаки административных правонарушений, но не достигших ко времени совершения таких деяний возраста, с которого наступает административная ответственность; в отношении которых приняты решения об отказе в возбуждении уголовного дела или о прекращении производства по уголовному делу из-за недостижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, либо которые вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), во время совершения общественно опасного деяния были не способны сознавать фактический характер или общественную опасность своих деяний либо о прекращении проверки и разъяснении заявителю права возбудить в суде в соответствии со статьей 426 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь уголовное дело частного обвинения; подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений; освобожденных от уголовной ответственности в силу утраты деянием общественной опасности, в связи с деятельным раскаянием, примирением с потерпевшим, освобожденных от наказания вследствие чрезвычайных обстоятельств, на основании актов амнистии или помилования;

освобожденных от уголовной ответственности с передачей их под наблюдение родителей, опекунов или попечителей; осужденных с отсрочкой исполнения наказания, с условным неприменением наказания, без назначения наказания, условно-досрочно освобожденных от наказания; осужденных с применением принудительных мер воспитательного характера; осужденных с назначением наказания в виде общественных работ, штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, исправительных работ, ограничения свободы; освобожденных из воспитательных колоний, арестных домов; содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях; вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений. \*Учреждения образования проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, указанными в части первой статьи 5 Закона, за исключением несовершеннолетних, содержащихся в приемниках-распределителях для несовершеннолетних (ограничений по возрасту не указывается).

Сроки проведения индивидуальной профилактической работы

ИПР проводится:

1) до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, занятию бродяжничеством или попрошайничеством, но не менее шести месяцев – в отношении безнадзорных, беспризорных, занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством, содержащихся в социально-педагогических учреждениях;

2) на протяжении времени пребывания в социально–педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях и специальных лечебно-воспитательных учреждениях – в отношении содержащихся соответственно в социально–педагогических учреждениях, осужденных с назначением наказания в виде общественных работ, штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, исправительных работ, ограничения свободы;

3) в течение одного года в отношении:

– несовершеннолетних, в отношении которых в связи с установлением в соответствии с законодательством потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива проводится медицинская профилактика, а в отношении которых осуществляется диспансерное наблюдение - в течение трех лет;

– привлеченных к административной ответственности;

– совершивших деяния, содержащие признаки административных правонарушений, но не достигших ко времени совершения таких деяний возраста, с которого наступает административная ответственность;

– в отношении которых приняты решения об отказе в возбуждении уголовного дела или о прекращении производства по уголовному делу из-за недостижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, либо которые вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), во время совершения общественно опасного деяния были не способны сознавать фактический характер или общественную опасность своих деяний либо о прекращении проверки и разъяснении заявителю права возбудить в суде в соответствии со статьей 426 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь уголовное дело частного обвинения;

– освобожденных от уголовной ответственности в силу утраты деянием общественной опасности, в связи с деятельным раскаянием, примирением с потерпевшим, освобожденных от наказания вследствие чрезвычайных обстоятельств, на основании актов амнистии или помилования;

– освобожденных от уголовной ответственности с передачей их под наблюдение родителей, опекунов или попечителей;

– освобожденных из воспитательных колоний;

– вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений;

4) до прекращения уголовного преследования, вступления в законную силу обвинительного или оправдательного приговора суда – с несовершеннолетними, в отношении которых:

– приняты решения об отказе в возбуждении уголовного дела или о прекращении производства по уголовному делу из-за недостижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность,

– либо которые вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), во время совершения общественно опасного деяния были не способны сознавать фактический характер или общественную опасность своих деяний,

– либо о прекращении проверки и разъяснении заявителю права возбудить в суде в соответствии со статьей 426 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь уголовное дело частного обвинения;

5) до погашения судимости – в отношении несовершеннолетних:

– осужденных с отсрочкой исполнения наказания, с условным неприменением наказания, без назначения наказания, условно-досрочно освобожденных от наказания

– осужденных с применением принудительных мер воспитательного характера;

– осужденных с назначением наказания в виде общественных работ, штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, исправительных работ, ограничения свободы.

Основания прекращения индивидуальной профилактической работы

ИПР в отношении несовершеннолетних прекращается по решению руководителя учреждения образования при наличии следующих оснований:

– истечение сроков проведения индивидуальной профилактической работы,

– достижение обучающимся возраста 18 лет,

– избрание для несовершеннолетнего меры пресечения в виде заключения под стражу,

– осуждение несовершеннолетнего к наказанию в виде ареста или лишения свободы,

– в случае смерти несовершеннолетнего,

– в случае объявления умершим либо признания безвестно отсутствующим,

- в случае, когда законодательством допускается эмансипация или вступление в брак до достижения восемнадцати лет.

Примерный алгоритм организации индивидуальной профилактической работы в учреждении образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Порядок | | Сроки |
| 1 | Регистрация документа, являющимся основанием для проведения ИПР | Регистрируется в журнале входящей корреспонденции, который находится в приемной у руководителя учреждения образования, с обязательным проставлением соответствующей отметки на документе. | В день поступления документа |
| 2 | Издается приказ  (Приложение 1) | Приказ «Об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним» | В день поступления либо на следующий день |
| 3 | Уведомление РОВД о начале проведения ИПР | Направление информации о начале проведения ИПР с несовершеннолетнем | В течение 3 рабочих дней со дня поступления информации |
| 4 | Изучение особенностей семейного воспитания | Классным руководителем, куратором учебной группы, педагогом социальным/педагогом – психологом осуществляется посещение семьи несовершеннолетнего.  Фиксируется в классном журнале.\* | В течение 10 календарных дней с момента поступления документа |
| 5 | Проведение консультаций с несовершеннолетним и его родителями | Специалистами СППС осуществляется знакомство с законными представителями, проводятся консультации, беседы с целью выявления проблем и особенностей взаимоотношений между членами семьи, условий и путей для восстановления потенциала развития и саморазвития личности несовершеннолетнего.  Фиксируются в журнале консультаций участников образовательного процесса | В течение 10 календарных дней с момента поступления документа |
| 6 | Проведение психологической и социально-педагогической диагностики | Педагог-психолог проводит оценку индивидуально-психологических свойств, качеств личности несовершеннолетнего направленную на выявление его психологических проблем и факторов социальной среды, влияющих на поведение и состояние несовершеннолетнего.  Педагог социальный при проведении социально-педагогической диагностики использует педагогические методы (наблюдение, анализ, изучение личности подростка, его родителей (законных представителей, а также социального окружения), и социологические (анкетирование, проектирование, интервью, социальное проектирование) \*\* | В течение 10 календарных дней с момента поступления документа |
| 7 | Составление проекта программы ИПР | Педагог социальный, педагог-психолог, классный руководитель, куратор учебной группы, воспитатель составляют проект программы ИПР с привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, иных заинтересованных. | В течение 14 календарных дней с момента поступления документа |
| 8 | Заседание совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – совет профилактики) | На совете профилактики, рассматривается и принимается проект программы ИПР с изменениями и дополнениями либо без таковых. Принимается решение (Приложение 2). \*\*\* | В течение 14 календарных дней с момента поступления документа в учреждение образования |
| 9 | Ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего с содержанием программы | Родители (законные представители) несовершеннолетнего знакомятся с содержанием программы (под подпись) и представляется выписка из программы. | В течение 5 календарных дней после составления программы |
| 10 | При смене места обучения несовершеннолетнего | Учреждение образования, в котором ранее обучался несовершеннолетний, передает следующие копии документов:  -основание для проведения индивидуальной профилактической работы,  -выписку из протокола заседания совета профилактики,  -программу ИПР,  - анализ работы по программе. | В течение 3 календарных дней с момента получения информации из учреждения образования, в котором будет обучаться несовершеннолетний справка- подтверждение или иной подтверждающий документ |
| 11 | При поступлении в учреждение образования несовершеннолетнего, с которым проводится ИПР | Учреждением образования, в которое зачислен обучающийся вносится изменения и дополнения в программу, рассматриваются и принимаются на совете профилактики. | В течение 10 календарных дней после получения программы |
| 12 | Прекращение ИПР | Приказ «О прекращении  индивидуальной профилактической работы  в отношении несовершеннолетнего ФИО» (Приложение 3) | В течение 3 календарных дней |

\* При подозрении на наличие критериев и показателей социально опасного положения, педагогическим работником составляется докладная записка по имя руководителя учреждения образования, работа организуется в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении», Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении, утвержденными заместителем Министра образования Республики Беларусь, руководитель межведомственной группы для координации осуществления постоянного мониторинга ситуации на местах по выполнению Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 А. В. Кадлубаем 1 октября 2019 г.

Требования к составлению программы ИПР

Программа ИПР разрабатывается с учетом характера совершенного противоправного деяния, диагностики личности несовершенно-летнего. Должна содержать конкретные мероприятия, сроки проведения мероприятий, определять ответственных исполнителей.

Индивидуальные и групповые занятия с несовершеннолетними проводятся не реже 1-2 раз в неделю, длительность занятия – от 45 минут до 1 часа. С родителями – не реже 1 раза в месяц, длительность занятия зависит от применяемой методики и составляет от 45 минут до 2 часов.

Реализация программы ИПР с обучающимися в учреждении образования

Результативность выполнения программы ИПР рассматривается на заседании совета профилактики не реже одного раза в три месяца. Все исполнители предоставляют аналитическую информацию о проделанной работе заместителю директора по воспитательной работе, который готовит анализ реализации ИПР.

При предоставлении анализа по реализации программы ИПР необходимо в выводе указать, что проводимые мероприятия позволили достичь определенного результата (положительного или отрицательного).

В случае наблюдения положительной динамики работу следует продолжать по данной программе.

В случае наблюдения отрицательной динамики необходимо внести дополнения в программу ИПР по необходимым направлениям работы.

Дополнения к программе ИПР рассматриваются на заседании совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Учет проводимой индивидуальной работы с несовершеннолетним необходимо отражать в следующей документации субъектов проведения индивидуальной профилактической работы:

педагогу социальному – в журнале учета консультаций педагога социального;

педагогу-психологу – в журнале учета консультаций педагога-психолога;

классному руководителю – в классном журнале;

педагогу дополнительного образования – в журнале планирования и учета работы кружка.

Материалы организации ИПР с несовершеннолетним хранятся в накопительной папке в учреждении образования.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Результаты реализации программы должны быть направлены на решение выявленной проблемной ситуации (например, отсутствие фактов совершения правонарушений; отсутствие фактов асоциального поведения; отсутствие фактов повторного совершения правонарушений; соблюдение правил здорового образа; устойчивая жизненная позиция и умение противостоять негативному влиянию социального окружения; умение контролировать свои поступки и действия; понимание и усвоение несовершеннолетним правил поведения в учреждении образования и в общественных местах; участие в спортивных соревнованиях и др.).

Контроль за реализацией программы ИПР.

При проведении ИПР с несовершеннолетними недопустима эпизодичность взаимодействия педагогических работников с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) при реализации программы, так как это заметно снижает результативность проводимых мероприятий.

Промежуточные и итоговые результаты реализации программы

рассматриваются на заседании совета профилактики по необходимости, но не реже, чем 1 раз в квартал. К заседанию совета профилактики ответственные готовят информацию о реализации мероприятий программы, достигнутых результатах, в случае их отсутствия или низкой эффективности ИПР – вносят предложения по внесению дополнений в программу.

Контроль за проведением ИПР осуществляет заместитель директора по основной деятельности (учеб-ной, воспитательной, учебно-воспитательной работе), который координирует деятельность субъектов профилактики и анализирует деятельность ответственных по реализации мероприятий программы.

Учет информации учреждением образования о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

Учет информации учреждением образования о несовершеннолетних, в отношении которых проводится ИПР ведется в журнале учета информации о несовершеннолетних, в отношении которых проводится ИПР согласно форме.

Данный журнал ведется педагогическим работником, ответственным по приказу руководителя учреждения образования.

**Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям**

О.В. Пирогова,

педагог-психолог

В соответствии с разделом 16 Кодекса Республики Беларусь об образовании всем учащимся гарантирована социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь.

Также психологическая помощь и социально-педагогическая поддержка предусматривается Декректом №18, Законом Республики Беларусь от 1 июля 2010 года «Об оказании психологической помощи», Положением о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 года № 1728.Данные нормативные акты предусматривают оказание психологической помощи и социально-педагогической поддержки: -при установлении факта ненадлежащего исполнения родителями родительских обязанностей, когда родители (единственный родитель) ведут аморальный образ жизни, оказывают вредное воздействие на детей, являются хроническими алкоголиками или наркоманами либо иным образом не надлежаще выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей.

-в случае признания несовершеннолетнего находящегося в социально опасном положении;

- при установлении фактов жесткого обращения, физического, психического, сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего;

-при обращении несовершеннолетнего за оказанием психологической помощи анонимно. В нашей гимназии уделяется особое внимание детям, находящимся в социально опасном положении ( Ботян Илона 1 «Б» класс и Ботян Арина, ученица 3 «А» класса), детям склонным к девиантному поведению(асоциальное поведение, суицидальное поведение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ, компьютерная, игровая зависимости, сексуальные девиации и др.).У нас трое человек несовершеннолетних с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. Это ученица 6 « Б» класса Ангелина Булаш, ученик 9 « А» класса Жуковский Иван и ученик 8 « А» класса Вахович Максим. Выявление критериев неблагополучия происходит уже при знакомстве с семьей первоклассника, при подаче документов в первый класс. Ежегодная диагностическая работа психолога по изучению адаптации первоклассников выявляет не только эмоциональный фон и познавательную активность маленького ученика в школе, а также открывает проблемы более серьезного характера, которые ведут в семейное неблагополучие. Например, Илона Ботян ,ученица1 « Б» класса не умеет правильно пользоваться школьными принадлежностями, держать ножницы ,карандаши и ручки не умеет, обладает скудной речью, часто отвечает кивком головы и не может объяснить словами свои действия, выразить свое мнение, поступки и решения, ведет себя очень настороженно по отношению ко взрослым и детям в том числе, не умеет проявлять себя в детском коллективе, не проявляет инициативы в любых действиях, в работе часто допускает множественные ошибки. На данном этапе с девочкой проведены диагностики по изучению психологических особенностей личности, самооценки, уровня тревожности и изучены межличностные отношения в семье, проанализированы данные по адаптации первоклассников и можно сделать вывод о педагогической запущенности ребенка. Классному руководителю даны рекомендации по работе с Илоной, по развитию познавательной ,эмоционально-волевой сферы. С мамой девочки проведены тематические консультации, которые были посвящены родительскому просвещению по воспитанию детей и развитию детско-родительских отношений, даны рекомендации по развитию девочки согласно возрастным характеристикам. Мама ознакомлена с диагностической работой по двум детям. Арина Ботян ученица 3 « А» класса не имеет социально-педагогической запущенности, ведет себя в школьной жизни активно и творчески, бывают проблемы с учебной деятельностью, но они всегда устраняются родителями и классным руководителем, который всегда видит малейшие изменения в поведении и состоянии ребенка, Анна Константиновна находит индивидуальный и творческий подход в обучении и развитии девочки. Учителю также даны психолого-педагогические рекомендации по развитию самооценки ,эмоционально-волевой сферы Арины Ботян. Критерии неблагополучия в той или иной степени позволяют выявить диагностические методики. С начала учебного года проведена и проанализирована методика по изучению уровня тревожности с учениками 6-10 классов, которая была направлена на выявление возможного суицидального поведения и с целью его предотвращения. Радует тот факт, что в нашей школе нет учеников с высоким уровнем тревожности. Многие ученики старших классов после обработки методики обращались к психологу для того чтобы узнать свои результаты и получил консультации по развитию уверенности. На прошлой неделе проведена диагностическая работа по изучению школьной тревожности среди пятиклассников при переходе с начальной школы в среднее звено. Результаты уже есть и прошу классных руководителей ознакомиться с ними. Можно сказать с радостью ,что у нас нет детей с высоким уровнем школьной тревожности. Более детальную картину по каждому ребенку вы можете узнать в личной консультации. Подводя итог по диагностической работе можно говорить о том, что эта форма работает и имеет место быть в определении или выявлении неблагополучия. Хочу поблагодарить классных руководителей, которые приходят и интересуются результатами диагностик и учитывают эту информацию при планировании и организации своей работы.

Организация работы с ИПР. При поступлении в учреждение образования документа, являющегося основанием для проведения ИПР в установленном законодательством порядке, заместитель директора по воспитательной работе и совместно со специалистами СППС, классными руководителями в течение 10 календарных дней организуют:-изучение особенностей семейного воспитания несовершеннолетнего, в отношении которого проводится ИПР; -проведение консультаций с несовершеннолетними и его родителями с целью выявления проблем и особенностей взаимоотношений между членами семьи и условий для восстановления потенциала развития и саморазвития личности несовершеннолетнего -проведение психологической и социально-педагогической диагностики, выражающейся в оценке индивидуальных психологических свойств, качеств личности несовершеннолетнего и направленной на выявление его психологических проблем и факторов социальной среды, влияющей на поведение и состояние несовершеннолетнего; в нашей школе три ученика, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. Это Ангелина Булаш 6 «Б» класс, Жуковский Иван 9 « А» класс и Вахович Максим 8 «А» класс. Педагог-психолог при проведении диагностической работы использовал комплекс методик , направленных на изучение индивидуальных особенностей, эмоционального состояния несовершеннолетнего, уровня тревожности, обучаемости, оценку склонности к агрессивному поведению, изучению ценностных ориентаций, диагностику мотивационной сферы, на изучение направленности личности(интересов и склонностей).После изучения перечисленных критериев составляется программа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями. На октябрь-ноябрь составлены две такие программы и по ним ведется просветительская, коррекционная, диагностическая работа, профилактическая работа и будет вестись на протяжении всего календарного года. В разработке программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, родители и другие специалисты. По результатам диагностики определяется актуальность проблемы, и опираясь на полученные результаты, подбираются методы , формы и средства оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетнему. Также мы учитываем особенности возраста, специфику психофизического развития, особенности протекания возрастных кризисов и то, правонарушение, которое было совершено. Программа вовлекает несовершеннолетнего и его окружение в процесс преодоления проблемной ситуации , создает условия для усвоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. Индивидуальные или групповые занятия с несовершеннолетними проводятся не реже 1-2 раз в неделю.(от 45 мин. Ло 1 часа).Групповые занятия (консультации, семинары) для родителей проводятся не реже 1 раза в месяц. Длительность занятий зависит от применяемой методики, и составляет от 45минут до 2 часов. Такие консультации в нашей гимназии проводятся каждую субботу и носят просветительский и коррекционных характер. Все консультации, рекомендации с родителями и несовершеннолетними вносятся в документацию педагога-психолога. Консультации специалистами СППС проводятся с целью предоставления несовершеннолетнему, родителям и педагогам информацию по вопросам связанными с развитием и поведением ребенка. Консультации проводятся по мере необходимости и их продолжительность составляет не менее 30 минут. Для разработки программы рекомендуется использовать учебно-методические пособия, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь. Информация об организации ИПР с несовершеннолетними рассматривается на заседании совета профилактики. Эффективность профилактической программы оценивается специалистами СППС каждый квартал. Как правило, дети состоящие в СОП или ИПР имеют проблемы детско-родительских отношений. В связи с этим, ведется большая просветительская работа с родителями данных учеников. Вот перечень тем, по которым состоялись тематические консультации с родителями: «Культура семейных отношений», «Ваш ребенок и его окружение», « Признаки суицидального поведения», « Как решать конфликтные ситуации», « Как без агрессии воспитывать детей», «Этот неспокойный подросток», «Развитие уверенности». Посетили консультации следующие родители: мама и папа Ангелины Булаш, мама и папа Жуковского Ивана, мама Илоны и Арины Ботян, мама Дениса и Кирилла Луговских, мама Максима Ваховича. Вся диагностическая ,просветительская ,коррекционная работа и развивающая работа ведется в документации педагога-психолога. На мой взгляд, одним из эффективных способов коррекции является тренинговая работа .В ней нет оценочных суждений сверстников и взрослых, работа проводится в игровой форме и незаметно увлекает самого участника и помогает развивать многие личностные качества, которые во многом в будущем помогут справиться с различными трудными жизненными ситуациями. На осенних каникулах Ангелина Булаш и Иван Жуковский были вовлечены в тренинговую работу. Девочка получила опыт практической работы по развитию умения договариваться, умения слушать и слышать собеседника, училась уступать и взаимодействовать бесконфликтно.На первой неделе декабря состоялись две профилактические встречи с Ваховичем Максимом и Жуковским Иваном на тему « Профилактика алкогольной зависимости и курения». Несовершеннолетним был продемонстрирован фильм, в котором рассказаны истории курящих людей .даны экспертные оценки медиков и других квалифицированных специалистов с объяснением в доступной форме о последствиях для организма алкогольной зависимости и зависимости от курения.

Хочется отдельно поблагодарить нашего библиотекаря Аллу Владимировну, которая всегда помогает организовать для наших учеников библиотерапию. По моей просьбе она подбирает художественную литературу для развития нравственно-духовных ценностей наших «трудных» детей. Для того чтобы изменить или скорректировать морально-нравственные ценности необходимо читать книги в первую очередь. На стендах психологической службы подается информация в помощь педагогам и учащимся, их родителям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа классного руководителя с семьёй, дети которой находятся**  **в социально-опасном положении**      Н.Л.Кузавлёва,  классный руководитель  При работе с семьями, находящимися в социально – опасном положении классному руководителю необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:  1. Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи.  2. Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед.  3. Организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей.  4. Защита интересов  и прав ребенка в «трудных» семьях.        В практической работе с родителями обучающихся классный руководитель может использовать коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.        К **традиционным формам**работы с родителями относятся:  1. Родительские собрания.  2. Общешкольные и общественные конференции.  3. Индивидуальные консультации педагога.  4. Посещение на дому.  Рекомендации по проведению родительских собраний.  **Родительское собрание**должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе. Тема собраний должна учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности обучающихся.        Плюсы - возможность получать информацию о воспитании в семье, об отношении семьи к школе, возможность осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей.        Минусы - недостаточная посещаемость собраний, трудности в установлении контакта с родителями, преобладание негативной информации.  **Родительские конференции** имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Они должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут дети.       Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них - примерные темы родительских конференций. Конференции должны готовиться с обязательным участием педагога - психолога, социального педагога. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции и их анализ, а так же знакомство учеников конференции с результатами исследований. Активными участниками конференции могут  выступить сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиции собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по намеченной проблеме.  **Индивидуальные консультации**- это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо провести индивидуальные консультации - собеседования с родителями. Готовясь к консультации необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом.  Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителем и учителем. Учитель должен дать родителем возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя, в неофициальной обстановке, и выяснить  необходимое для своей профессиональной работы с ребенком:  1. Особенности здоровья  ребенка.  2. Его увлечения, интересы.  3. Предпочтения в общении в семье.  4. Поведенческие реакции.  5. Особенности характера.  6. Мотивация учения.  7. Моральные ценности семьи.       В ходе индивидуальной консультации можно использовать анкету «Мой ребенок», которая заполняется совместно с родителем:  1.  Когда он родился, то… 2.  Самым интересным в первые годы жизни в нем было… 3.  О здоровье можно сказать следующее… 4.  Его отношение к школе было…  и т.д.  **Беседа**в воспитательном арсенале классного руководителя имеет огромное значение. Беседу лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций между отдельными педагогами и семьей. Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из участников беседы этого не хочет. В беседе классный руководитель должен больше слушать и слышать, а не увлекаться назидательными советами.        Одной из форм взаимодействия классного руководителя и семьи является посещение ученика на дому. Педагог должен предупреждать о предполагаемом визите с указанием цели и дня. Посещение педагогом семьи должно оставить в семье хорошее впечатление. Для этого необходимо поговорить на отвлеченные темы, расспросить о совместных делах в семье и лишь затем обсуждать причину прихода учителя в семью.        К **нетрадиционным формам**работы с родителями относятся:  1. Тематические консультации.  2. Родительские чтения.  3. Родительские вечера.  **Тематические консультации.** В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают идентичные затруднения личностного плана и учебного. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их можно решить лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет, и понимание проблемы и друг друга направлено на ее совместное решение. Для того чтобы тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что эта проблема их касается и требует безотлагательного решения. Родителей приглашают для участия в тематической консультации с помощью специальных приглашений. В тематической консультации должны участвовать специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Это социальный педагог, педагог - психолог, представитель правоохранительных органов и т.д. В ходе тематической консультации родители получают рекомендации по вопросам,  которые их волнуют.        Примерная тематика консультаций для родителей.  1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?  2. Плохая память ребенка. Как ее развить?  3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.  4. Наказания детей. Какими им быть?  5. Тревожность детей. К чему она может привести?  6. Застенчивый ребенок. Пути преодоления.  7. Грубость и непонимание в семье.  8. Талантливый ребенок в семье.  9. Друзья детей - друзья дома или враги?        Методами изучения семьи ученика являются: наблюдение, беседа, анкетирование, написание сочинений («Каким бы я хотел видеть своего ребенка после окончания школы», «Как мы отдыхаем в выходные дни» и др.).        Для семей, находящихся в социально – опасном положении характерна следующие проявления: недостаточная психологическая грамотность, недоверие, подозрительность, отрицание всего, импульсивность, нетерпеливость, постоянная нужда в чем-то, взволнованность, быстрая возбуждаемость, непрактичность, несостоятельность, состояние озлобленности с проявлениями жестокости, насилия, причинения вреда семье.        Поведение родителей в таких семьях напоминает поведение маленьких детей, которые не могут найти контакта со взрослыми. Часто родители в такой семье - это люди, выбитые из колеи жизни, находящиеся в глубокой депрессии.        Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных  взаимоотношений между членами семьи и эмоциональной поддержки. Отсутствие эмоциональной поддержки детей со стороны родителей имеет глубокие последствия, которые выражаются, в частности,  в снижении уверенности в себе у детей и подростков.        Отсутствие материальных средств часто отражается на питании семьи, что снижает сопротивляемость детей болезням, приводит к ослаблению их организма, истощению и т.д. Социальная и психологическая отстраненность оборачивается апатичным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности семьи. Неблагополучная семья утрачивает всякую веру в самоизменение и продолжает поступательное движение к полному краху. | |  | | --- | |  | |  | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | |

**Взаимодействие классного руководителя и семьи учащегося, с которой проводится индивидуальная профилактическая работа**

А.К.Павлова,

классный руководитель

Несовершеннолетняя Ботян Арина была признана находящейся в СОП 30 июля 2020 года Координационным советом.

В период с 3 августа 2020 года и по ноябрь 2020 года мною с данной несовершеннолетней была проведена большая работа.

Цель данной работы - возможность получать информацию о воспитании в семье, об отношении семьи к школе, возможность осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей; изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи.

Одной из форм взаимодействия классного руководителя и семьи является посещение ученика на дому. Они стали системными (1-2 раза в месяц обязательно). Предметом разговора становятся как отвлеченные темы, так и расспросы о совместных делах в семье . обсуждается причина прихода учителя в семью. Акт обследования жилищных условий, характеристика семьи составляются системно.

Семья посещалась по месту жительства 2, 24 августа, 14, сентября, 10 октября, 16 ноября для собеседования с родителями с целью выявления проблем семьи и проблем ребёнка, проживающего в семье данного типа, а также проведена контрольная проверка условий жизни ребенка в неблагополучной семье, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий и воспитания.

Общение по телефону с целью информирования о текущих событиях в школе и уровне успеваемости ребенка так же проводится регулярно.

С родителями проведены консультации по вопросу воспитания и содержания ребенка «Вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования», «Как помочь ребёнку в учёбе», «Будем учиться понимать друг друга» 1, 24 сентября, 7 октября, которые носят ознакомительный характер и способствуют созданию хорошего контакта между родителем и учителем.

Девочка принимала участие в воспитательных мероприятиях класса и школы.

В рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Вконтакте» в период с 3 по 23 августа принимала активное во всех мероприятиях оздоровительного лагеря. Постоянно вместе с сестрой Илоной отмечалась дипломами и наградами как лучшая в спорте, художественных конкурсах и интеллектуальных состязаниях. За прошедший период в классе прошло много воспитательных мероприятий: классных и информационных часов, мероприятий шестого школьного дня (согласно плана воспитательной и идеологической работы). КЧ «Я – учащийся гимназии», права и обязанности ученика, ШШД «Осенние старты», игры на свежем воздухе ( 1-5 сентября), ИЧ «Важные правила», игра-практикум по безопасности, КЧ «Классный коллектив. Распределение поручений и обязанностей в классе», ШШД «Малые осенние игры», спортландия (7\_12 сентября), ИЧ «Как здорово под мирным небом жить!», обмен мнениями, КЧ Моделирование проблемных ситуаций «Конфликт и пути его решения», ШШД Развлекательная программа «Шкатулка с секретом» (14-19 сентября), ИЧ «Это интересно: по страницам детских газет и журналов», КЧ Экскурсия в природу «Экологическая тропа», ШШД Игра по станциям «Академия здорового питания» ( 21-26 сентября), ИЧ Правовая минутка «Закон обо мне», КЧ «Вред быстрого питания, обмен мнениями, ШШД Игровая программа «Без друга в жизни туго!» (28 сентября – 3 октября), КЧ «Школа трудолюбия», путешествие по станциям, ИЧ «Шаг в сторону» профилактика правонарушений, ШШД «Компас в страну здоровья» познавательный журнал (5-10 октября), КЧ Экскурсия в школьную библиотеку «Какие бывают книги», ИЧ Конкурс «Зарядка - утра доброе начало», ШШД Минщина спортивная «Осенние старты», игровая программа (12-17 октября), КЧ «Беларусь – страна дружбы и национального согласия», диалог, ИЧ Экспресс-напоминалка «Экономия воды», ШШД «Цени свою жизнь!», конкурс коллажей (26-31 октября). В период осенних каникул Арина находилась у бабушки Синяченко Галины Анатольевны, проживающей по адресу Минский р-н, д. Щитомиричи, ул. Школьная, д.10, кв. 1. Во второй четверти несовершеннолетняя принимала участие в мероприятиях класса: КЧ “На улице – не в комнате! О том, ребята, помните!” викторина, ИЧ “Моя малая Родина”, викторина, ШШД «У меня есть хобби» презентация, Тренинг для учащихся «Будем учиться понимать друг друга» ( 9-11 ноября), КЧ «Мой внешний вид», откровенный разговор, ИЧ Обмен мнениями «Самые интересные профессии», ШШД «Экологическое ассорти», игра, ( 16-21 ноября).Несовершеннолетняя проконсультирована по вопросам посещения занятий в рамках дополнительного образования (4 сентября), по правилам поведения для обучающихся (7 сентября), проведена индивидуальная беседа «Я в семье. Мои права» ( 18 сентября), «Всегда ли я правильно поступаю по отношению к другим людям» (30 сентября), «Умей давать и сдерживать свои обещания» (9 октября), «Учись ценить каждый час» (14 октября). Проведено анкетирование «Самооценка отношений в семье» (16 октября) и «Детско-родительские отношения» (20 октября), откровенный разговор «Всегда ли я правильно поступаю по отношению к другим людям» (23 ноября) . Беседа в воспитательном арсенале классного руководителя имеет огромное значение. Использую её в целях предупреждения конфликтных ситуаций в семье, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. В ходе личных бесед выясняла необходимую для своей работы с ребенком информацию: особенности здоровья ребенка, ее увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции. Такая работа позволяет узнать особенности характера, мотивацию учения, моральные ценности семьи несовершеннолетней. Учащаяся посещает занятия регулярно. Пропусков без уважительной причины не было. Считаю необходимым продолжить работу классного руководителя и специалистов школы с родителями, попавшими в социально трудную жизненную ситуацию. Вовлекать как можно чаще несовершеннолетнюю вместе с младшей сестрой в мероприятия, проводимые в школе, в спортивные секции, кружки, объединения по интересам, в оздоровление в школьном лагере