**РЕЗУЛЬТАТ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

 Ольга Александровна Лиштван

Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г.Воложина»

**ВВЕДЕНИЕ**

 Мир природы! Это и чарующие взор краски, это и свежий воздух, бодрящий, вселяющий в нас новые силы. Это богатства, которые людям нужно беречь и приумножать… [2, c. 3]

 Ребенок знакомится с окружающим миром с самого раннего детства. Чем раньше он познакомится с удивительным миром природы, тем больше он будет ценить ее красоту, тем больше будет в его душе доброты, тем сильнее будет желание оберегать все растущее и живое, то - что его окружает.

 Детей очень привлекает природа: зелень лесов и лугов, яркость цветов, птицы, бабочки и т.д. Однако все ли может быть воспринято правильно? Ведь может быть так, что ребенок оторвет крылья у бабочки или стрекозы, нарвет охапку цветов и тут же бросит их под ноги. Поэтому, чтобы не случилось подобного, надо влиять на сознание детей, учить их не только любить природу, а и наблюдать, устанавливать связи и причины явлений, обобщать и систематизировать знания, чтобы сложилось реалистическое представление о природе.

 В начальной школе закладываются основы экологической культуры.

 Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетически и нравственно, такое будет и отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Экологическое воспитание базируется на нескольких принципах. Это осознание единства системы «природа – общество – человек», где человек часть природы и его развитие является фактором изменения самой природы.

 Я выбрала это направление в своей работе потому, что тема актуальна, проблема экологического воспитания требует много усилий, чтобы получить положительный результат. В настоящее время человечество находится в условиях глобальной экологической опасности. Человек настолько нарушил развитие природы, настолько изменил свою окружающую среду, что все чаще ставятся вопросы о выживании самого человека. Решение экологических проблем требует, прежде всего, изменения мышления людей. Эти качества нужно закладывать с детства, развивать и закреплять в школе.

Цель работы – определить наиболее целесообразные формы, методы и средства экологического воспитания в условиях работы в группе продленного дня.

Задачи работы:

1. Пополнить педагогическую копилку новой информацией; продолжить повышать педагогический уровень и профессиональную компетентность.

2. Создавать условия для формирования у младших школьников основ экологической культуры; формировать ответственное отношение к природе.

3. Подготовить разноплановые воспитательные мероприятия по экологическому воспитанию.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

В группе продленного дня удобнее всего организовать и реализовать работу по экологическому воспитанию и образованию младших школьников, так как, занятия и мероприятия не ограничены рамками урока. Все режимные моменты можно использовать для реализации поставленных задач экологического воспитания и образования (встреча детей, прогулка, подготовка к обеду, самоподготовка, кружки, мероприятия и т.д.).

В разработке календарно-тематического планирования воспитательной работы на 2021-2022 год каждый вторник был посвящен экологическому воспитанию и образованию. Кроме этого, были разработаны занятия экологической направленности в помещении и на воздухе, которые объединялись одной тематической неделей «Приметы осени», «Берегите птиц», «Первые снежинки в воздухе кружатся», «Как просыпается земля» и т.д. и проводились в соответствии с планом воспитательной работы.

Эффективным средством экологического воспитания младших школьников в группе продленного дня является организация разнообразных видов деятельности школьников непосредственно в природной среде, в мире природы. Нужно уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых можно лучше всего передать его содержание.

 В работе по экологическому воспитанию детей в группе продленного дня я использую разные формы, методы в комплексе. Например, формирование знаний о жизни насекомых невозможно без наблюдений, о способах ухода за растениями дети узнают в процессе труда, о свойствах снега и льда – при проведении опытов или игр. Знания о диких животных формируются во время чтения или рассказа воспитателя.

Основными формами экологического воспитания являются экскурсии, целевые прогулки, экологические игры на природе, экологические акции, беседы, викторины, конкурсы, заочные путешествия.

Прогулки и экскурсии являются наиболее эффективными формами, направленными на изучение особенностей объектов природы, развитие двигательной активности младших школьников, любознательности, содействуют стремлению к познанию, умению ориентироваться на местности; воспитывают наблюдательность, любовь к природе.

Прогулка – обязательный вид деятельности в группе продлённого дня. Для решения задач экологического воспитания и уровня знаний было проведено много прогулок-наблюдений, где ребята рассматривали насекомых, птиц, растения, учились наблюдать и сравнивать (Приложение 1). Зимой, во время прогулок, мы наблюдали за зимующими птицами, рассматривали следы на снегу, что интересно и поучительно. Во время прогулок есть возможность знакомить детей с природными объектами и явлениями, представления о которых могут быть сформированы лишь в процессе длительных наблюдений. В содержание прогулок включаю наблюдения за повседневными изменениями погоды, сезонными изменениями в природе «Осенние листочки», «Как просыпается земля».

 Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. Именно наблюдение позволяет формировать у ребенка полное и четкое представление об объектах природы, выявлять связи, существующие между ними, что имеет огромное значение для экологического воспитания.

Чтобы прогулка была полезной в познавательном плане, я определяю ее содержание в соответствии с поставленной целью, намечаю маршрут, учитывая особенности местности и наличие природных объектов, которые могут представить интерес для рассмотрения. К сожалению, не все дети могут различить тополь, ясень, липу, берёзу или клен. Если во время прогулок рассматривать хотя бы по одному растению, но проводить это знакомство систематически и целенаправленно, то дети будут знать деревья родного края. В конце сентября была проведена прогулка «Сентябрь – рябинник» (Приложение 1), в октябре «Листопад», где дети определяли с какого дерева листок, в апреле месяце была проведена прогулка-наблюдение «Берёза - дерево-загадка».

При рассмотрении того или иного дерева дети выявляют отличительные признаки: форма кроны, цвет коры, форма и величина листьев, особенности внешнего строения цветков или плодов (в зависимости от времени года) и т.д. Например, осенью дети любуются рябиной, кленом, липой. На следующих прогулках я знакомлю детей с другим, новым для них видом деревьев или кустарников. Ознакомление провожу в сравнительном плане, сопоставляю признаки рассматриваемого дерева с изученным ранее. Например, при ознакомлении с дубом я предлагаю рассмотреть его листья и сравнить их по величине, форме и окраске с листьями липы или берёзы. Сравнение, как дидактический прием помогает доступно и ярко раскрыть признаки рассматриваемого природного объекта.

В процессе прогулок я провожу разъяснительную работу по вопросам охраны природы. Осведомленность обучающихся о бытовых отходах и их разделении, о вторичной переработке мусора, содействуют развитию сопереживаний к бедам природы, вызывают у младших школьников желание беречь её, создавать условия для её сохранения. Эти качества воспитывались во время проведения беседы на прогулке «О правилах поведения в природе» (Приложение 1),комбинированной прогулки «Чистота вокруг нас». Дети знакомились с правилами поведения в парке (лесу): не ломать веток деревьев, не ловить насекомых, громко не кричать, чтобы не распугать птиц и зверей.

Мы с детьми в начале октября с удовольствием ходили на прогулку-экскурсию под общим названием «В садах опять колдует листопад». Отдых на природе - увлекательный и интересный, веселый и эмоциональный, полезный. На свежем воздухе ребята читали стихи о природе, сами загадывали загадки, отвечали на мои вопросы. Все вместе играли в подвижные игры.

 Ни одно воспитательное мероприятие не проходит без игры. Игры экологического направления очень привлекают детей (Приложение 2). Во время игры дети перевоплощаются в различные образы живой и неживой природы, моделируют экологические действия и поступки, которые формируют в них экологические чувства, экологические отношения к себе и ко всем, кто их окружает, это помогает успешно усваивать экологические знания. Этому содействует проведение таких игр, как «Береги природу», «Птица в клетке», «Найди дерево», «Верю-не верю», «Пастух и тля» и др.

Познавательные игры развивают любознательность, интеллект и творческие способности детей, их можно проводить и на природе и в помещении. На природе была проведена познавательная игра «Цветы и ветерки» (Приложение 2), где сразу вспомнили и рассмотрели некоторые растения. Дети поделились собственным опытом и знаниями о цветах. Учились сравнивать цветы в начале цветения и в конце.

Младшие школьники очень любят интеллектуально – познавательные игры. Викторина - одна из форм экологического воспитания. Вопросы составляю на основе сведений о природных объектах и явлениях. Для достижения успеха необходимы знания по экологии, в области окружающего мира и, конечно, общая эрудиция.

Играя в игру «Птицы – наши друзья» я ставила такие цели: расширить знания детей о птицах, развивать логическое мышление, воспитывать бережное отношение к птицам. В игре «О больших и маленьких» ведущему нужно заготовить много вопросов учитывая возраст детей, вопросы не должны быть рассчитаны на эрудитов, правильные ответы нужно находить путем логических рассуждений. Дети очень любят эту игру, так как она помогает установить дружеские отношения. Игру «Юные экологи», можно назвать интеллектуально-творческой, так как в ней присутствуют разные виды деятельности: интересные вопросы, загадки, пословицы, музыкальные паузы (исполнение частушек и песни), пантомима (с помощью звуков и жестов ученики изображали живое существо, а команда противника должна была отгадать), читали стихи о природе. В игру играли две команды 2 «А» и 2 «Б» классов. Ребята не только показали свои знания, узнали много нового, проявили себя творчески. Хорошее настроение, заряд положительных эмоций получили не только участники, но и зрители.

В группе продленного дня очень часто применяю занимательный материал: кроссворды, шифровки, загадки, ребусы.

Играя, обучающиеся осваивают и закрепляют сложные понятия непроизвольно.

Одной из творческих форм работы по экологическому воспитанию являются конкурсы рисунков на различные темы, выставки изделий из природного материала, собранного во время прогулок и экскурсий на экологическую тематику. В этом учебном году были проведены такие конкурсы рисунков: «Осенние фантазии», «Новогодняя кормушка», «Зимушка-зима», «Первоцветы – улыбки весны». Детям интересно не только говорить, рассуждать о проблемах природы, но и показывать свои мысли на бумаге и в изделиях.

Использование занимательного материала на экологическую тему помогает активизировать познавательную активность, наблюдательность, внимание, мышление, развивает творческое воображение ребёнка, повышает его экологическую культур.

Создаю для детей проблемные ситуации, которые потом вместе разрешаем. Например, предлагаю такие вопросы:

На лесной поляне вы увидели красивые, цветы. Как вы поступите? Почему?

Вы гуляли по лесу и случайно на тропинке увидели выпавшего из гнезда птенца. Как вы поступите? Почему?

После отдыха в лесу вы собираетесь домой. Как поступить с накопившимся мусором? Почему?

Использую экологические рассказы – загадки. В рассказах-загадках описываю поведение людей на природе. Ребята называют ошибки в поведении и объясняют, почему нельзя себя так вести. Например, почему нельзя сбивать, топтать грибы, убивать змей, жаб, лягушек и т.д. Почему бабочки не могут жить без цветов? Почему цветы не могут жить без бабочек?

Формирование у школьников уважительного отношения к природе – важная часть воспитательного процесса. Чтение с детьми произведений про природу помогает в доступной форме донести до ребёнка эту важную мысль. Мы читаем рассказы детских писателей о животных и птицах: М. Пришвин, В. Бианки, Н. Сладков и др. Они вовлекают маленьких читателей в волшебный мир, дают возможность пережить события и приключения героев — насекомых, птиц, зверей. После прослушивания обсуждаем с детьми проблему и как можно ее решить.

Ребята с удовольствием и с большим интересом сами находят интересные факты о животных, насекомых, растениях, явлениях природы и т.д. («Узнай и расскажи», «Знаете ли вы», «Подумай»).

В школе проходили экологические акции: «Покормите птиц!», «Чистая улица», «Чистый двор», «Посади дерево». В акции «Покормите птиц» дети принимают участие вместе с родителями: заготавливали корм, мастерили кормушки.

Мероприятия, направленные на формирование поведения в природе, воспитывают у детей младшего школьного возраста чувство ответственности за свои поступки по отношению ко всему живому, содействуют формированию у учащихся знаний о нормах и правилах поведения в природе, вырабатывают потребность в общении с окружающим миром.

Младшим школьникам необходимо получать знания переходящие в качество и норму жизни. Они должны осознавать необходимость сохранения природы, своего здоровья и окружающих. Осознание должно обязательно произойти через практическую деятельность (практические работы, экологические акции, разработка и реализация экологических проектов).

 Наиболее эффективная форма экологического воспитания – это проектная деятельность. В процессе проектной деятельности ребята учатся планировать свои действия, прогнозировать возможные результаты, анализировать отобранный материал, сопоставлять факты и т.д. [3, с.45]

Проект «Покормите птиц зимой» разработан для учащихся 2 классов и был реализован в группе продленного дня. Идея проекта состоит в том, что бы уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах, различать перелетных и зимующих птиц, изучить птиц нашей местности, формировать умение наблюдать за птицами, помочь птицам пережить зиму.

Дети изучали, как живут птицы в зимнее время года: чем они питаются, где находятся, как ведут себя в разную погоду. Наблюдали за птицами во время прогулок. Занимались поиском сведений в разных источниках. Читали книги о птицах, статьи по данной теме и обсуждали их. Собирали корм для птиц. Принимали вместе с родителями участие в акции «Покормите птиц зимой». Играли в подвижные и познавательно интеллектуальные игры «Воробышки и кот», «Птички в гнездах», «Птицы – наши друзья», «Юные экологи» и т.д. Рисовали, лепили, делали аппликации  «Снегири», «Гнездышко для птички», «Зимующие птицы». Беседовали на тему «Покормите птиц зимой!». Смотрели презентации о перелетных и зимующих птицах. В ноябре месяце было проведено воспитательное мероприятие «Наши пернатые друзья» (Приложение 3), на котором ребята закрепили знания о зимующих и перелетных птицах, узнали много новых интересных фактов, как правильно подкармливать зимующих птиц. В ходе мероприятия детям была представлена презентация с музыкальным видео-сопровождение «Пение птиц».

В результате проекта дети узнали о птицах, зимующих в нашей местности. Поняли, что птицам зимой необходима помощь. Детям очень понравилось участвовать в этом проекте. Они понимали, что это не только интересно, но и то, что это очень полезное дело. Благодаря проведенной работе у детей появились только добрые чувства и желание помочь нашим пернатым друзьям.

Я считаю, что воспитание экологической культуры реализуется через систему мероприятий в группе продленного дня, через практическую деятельность и индивидуальную работу. Занимаясь изучением экологических проблем, дети стали более внимательными к объектам окружающего мира, часто рассказывают о своих наблюдениях за жизнью растений, животных, птиц. Любуются растениями, но не срывают их, любят делать зарисовки природных объектов, стараются выполнять правила поведения в природе и контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде. Экология изучает взаимоотношения в природе во всём её разнообразии. Понимая природу, мы можем сохранить её для потомков, которые будут радоваться чистым озёрам, густым лесам, цветущим лугам – всему прекрасному разнообразию нашего мира.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе работы я изучала педагогическую литературу по проблеме экологического воспитания детей младшего школьного возраста и выяснила, что, для реализации экологического воспитания требуется применение разнообразных форм организации деятельности в условиях группы продлённого дня. Подготовила разноплановые воспитательные мероприятия по экологическому воспитанию.

Разнообразные формы и методы помогли мне расширить и углубить работу с детьми по развитию экологической культуры: формировать экологические представления о взаимосвязях в природе; развивать отношение к природе как к нашему общему дому; воспитывать гуманное отношение к животным и растениям.

Я считаю, что моя работа по экологическому воспитанию дает положительный результат: мои воспитанники стали более внимательны к окружающему миру, замечают то, мимо чего раньше проходили не замечая, спешат поделиться увиденным со сверстниками и взрослыми. Общение с природой вызывает у детей отзывчивость, сопереживание. Дети понимают, что от них уже очень многое зависит в этом мире. Поэтому нужно стараться, чтобы каждый из них выбрал правильное отношение к природе.

Я считаю, что в ходе проведенной работы мне удалось решить задачи, которые я ставила перед собой. В результате своей практической деятельности я убедилась в том, что от развития экологической культуры зависит формирование у младших школьников бережного отношения к природе.

Хотелось бы заметить, что в наше время вопросы экологического воспитания являются приоритетными в воспитании школьников, это связано с тяжелой экологической ситуацией. Если люди, в ближайшем будущем, не научатся бережно относиться к природе, то они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

**Список литературы**

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М.: ВАКО,2004.
2. Валова З.Г., Моисеенко Ю.Е. Ребенок среди природы: Пособие для родителей. – Мн.: Полымя, 1985г.
3. Довнар Л.А. Организация экологического воспитания детей младшего школьного возраста: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/Л.А.Довнар. – Минск: Национальный институт образования, 2020.
4. Зверева И.Д. , Суравегиной И.Т. Отношение школьников к природе. Москва «Педагогика» 1988г.
5. Курбеко И.В., Барковская Н.Н. Организация работы воспитателя группы продленного дня. 1 класс/ - 2-е изд. – Мозырь: Содействие,2016.
6. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования воспитания школьников. Мн., 1998.
7. Касаткина Н.А «Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня. Конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации». - Волгоград: Учитель, 2007.
8. Коленникова Т.Р. «Экологическое образование младших школьников»: Пачатковая школа. – 1998. - №4, с.10-18.
9. Чижевский А.Е. Экология в школе и дома: Пачатковая школа.-1999. -№8.
10. <http://festival.1september.ru/articles/213264/>
11. [nsportal.ru › ekologicheskoe-vospitanie-mladshikh-shkolnikov-v](https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/06/ekologicheskoe-vospitanie-mladshikh-shkolnikov-v&ved=2ahUKEwjG9rTshM73AhV6sJUCHWSoD40QFnoECAkQAg&usg=AOvVaw0r6-6ObLYSkG34ZZViWs_D)

  **Приложение 1**

**Беседа на прогулке «О правилах поведения в природе»**

**Цель:** воспитать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе;формировать у учащихся знания о нормах и правилах поведения в природе;создавать условия для усвоения детьми опыта природоохранного поведения в природе и природоохранной деятельности; выработать потребность в общении с природой.

**Ход беседы**

Чтобы река и ручьи не мутнели,

Рыбы резвились и птицы пели,

Зелень от солнца в жару бы спасала,

Каждому правила знать не мешало бы.

 С. Орлов

 Мы с вами уже много знаем о том, что природу надо беречь. А умеем ли мы правильно вести себя во время прогулок на природе? Все ли помнят эти правила?

- Давайте подумаем, что нас радует в природе.

*(Дети отвечают)*

-красота цветов,

-чистый, воздух,

-тишина леса,

-голоса птиц и зверей,

 -шелест листвы,

-журчание ручейка и т. д.

Чтобы эту красоту увидели и другие люди, надо научиться общаться с природой.

- Чем вы больше всего любите заниматься, бывая на прогулках с родителями или воспитателем?

-играть в мяч,

-бегать по траве,

-ловить рыбу,

-кататься на велосипеде,

-купаться в реке,

-собирать ягоды,

 -отдыхать у костра.

- Всегда ли прибывая на природе, вы выполняете правила поведения?

**Беседа – размышление.**

 Человек много берет от природы, а чем он платит ей?

 Трудно представить себе землю без леса, без деревьев, но есть люди, которые не понимают или не хотят это понять. Часто можно увидеть изуродованные стволы деревьев (разные рисунки, надписи на них). Те «любители» природы, которые это делают, наверное, даже не пред­ставляют, какой вред они наносят дереву, всему лесу. Ведь стоит сделать на коре дерева даже крохотную ранку, как туда попадают споры грибов-трутовиков или поселяются вредные насекомые. Кроме того, дерево теряет много сока, может просто ослабнуть и погибнуть. «Любители» природы наносят и другой ущерб деревьям, разжигая в лесу костры.

- Почему нельзя разжигать костры в лесу?

Это может вы­звать лесной пожар. Погибнут не только деревья, но и птицы, зве­ри, выгорит трава.

- Где же можно разводить костры?

Вдали от де­ревьев, на опушках леса или у реки, используя для этого старые кострища. Место под костром не зарастает травой в течение 5-7 лет. Пожалуйста, не делайте новых кострищ!

Для того чтобы разжечь костёр, нужны дрова.

- Какие дрова можно использовать для костров? (Сушняк, валежник).

Собирая их, вы очистите участок леса от отмерших деревьев и сухих веток.

- Умеете ли вы ходить по лесу?

 Оказывается, много растений погибает из-за вытаптывания, поэтому не прокладывайте новых тропинок.

А сколько погибает в лесу необходимых природе грибов от бездумного отношения человека! Ни в коем случае нельзя уничтожать грибы, которые явля­ются несъедобными для человека. Почему?

Очень важно во время прогулок в лесу не обижать местных обитателей.

Наблюдать при­роду надо уметь, не трогая ее, не разрушая красоты.

К сожалению, человек чаще относится к природе не бережно, не экономно, а эгоистично, расточительно. А теперь подумайте, почему так сказал поэт.

 Берегите эти земли, эти воды,

 Даже малую былиночку любя,

 Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!

 Е. Евтушенко

Поэт призывает нас бороться со своим бездушным отноше­нием к природе.

Мы все любим отдыхать на природе. Но всегда ли мы ос­тавляем место своего отдыха в том виде, каким оно было до нашего прихода? Люди, оставляющие после себя мусор, поступают непорядочно. Они не задумываются над тем, что губят красоту природы, наносят ей вред.

 А природа опять

То предельно проста,

То одета в цветастые перья...

Удивляет меня не ее красота,

Удивляет ее терпенье.

А когда сквозь асфальт

Лепестков пятерня

Продирается после полночи,

Я не радуюсь силе Земли,

Для меня

Это, прежде всего -

Крик о помощи.

 Р. Рождественский

Давайте сформулируем и запомним правила поведения в при­роде, а главное, постараемся следовать им. *(После занятия правила, сформулированные детьми, оформляются на листах бумаги и вывешиваются в классе в «Уголке природы».)*

**Правила поведения в природе**

1. Никогда не наноси вред природе.

2. Не убивай зверей и птиц, сохраняй жизнь всем, кто попа­дается в природе.

3. Не трогай домиков животных, их детенышей, не трогай птичьи яйца.

4. Не губи деревья (не ломай, не делай надписей, не режь кору).

5. Не разжигай костров в лесу, не делай новых кострищ. Бе­реги почву.

6. Подкармливай зверей и птиц зимой.

7. Не мусори на месте своего отдыха.

8. В меру бери дары природы.

9. Находясь на природе, учись наблюдать за ней. Учись слушать голоса природы.

10. Не засоряй рек, родников, при необходимости расчищай места засоров.

 11. Не шуми на прогулках, не пугай животных и птиц.

**Прогулка-наблюдение** **«Сентябрь – рябинник»**

**Цель**: рассказать об одном из поэтичных названий сентября; пополнять копилку народной мудрости, познакомить с целебными свойствами ягод рябины, использованием её древесины; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**Ход прогулки**

Загадка

Платье потерялось, пуговки остались.

Или

Осень в сад к нам пришла

Красный факел зажгла.

Здесь птицы снуют

И, галдя, его клюют.

О каком дереве так говорят? (О рябине)

**Задание:** найдите на пришкольной территории рябину. Сентябрь в народе ещё называют **рябинник**. Почему, как вы думаете? В сентябре созревают ягоды рябины.

- Как называются плоды рябины? (ягоды)

- Какие они на вкус? Давайте попробуем.

**Ягоды** рябины на вкус горькие и терпкие, но зимой рябина становится вкусной, сладкой.

 По урожаю рябины осенью можно предсказывать погоду.

Если рябины много, то осень будет дождливая, а зима – холодная.

Если рябины мало, то осенью будет мало дождей.

 Ягоды рябины лечили людей от многих болезней (печень, почки, мочевой пузырь, давление). Из рябины получается вкусный квас, варенье, наливка, повидло.

 Обратите внимание, какие у рябины тонкие и гибкие **ветки**, они легко гнуться на ветру, но не ломаются. Эту особенность использовали люди и плели из рябиновых веточек лукошки и корзины. *(Можно* *продемонстрировать детям гибкость ветвей рябины, используя веточки найденные под деревом.)*

- Какие у рябины листья?

**Листья** у рябины необычной формы, точно их кто-то разрезал.

**Древесина** рябины ценится в столярном деле, она хорошо блестит и полируется, из неё изготавливают мебель, поделки, паркет.

На Руси рябину особо почитали, охраняли, большим грехом считалось сломать это дерево. А кто срубит рябину (так считали), тот сам должен вскоре сильно заболеть или даже умереть.

 В сентябре радуют глаз не только ягоды рябины, на дубах созревают жёлуди, на орешнике – орехи, на болоте – клюква, а в лесу прячутся в траве грибы.

Народная пословица говорит: Сентябрь холоден, да сыт.

Чем ещё богат сентябрь?

**Отгадайте загадки** и сможете ответить на этот вопрос.

Маленький, удаленький

Сквозь землю прошёл,

Красную шапочку нашёл.

 Гриб.

У одной матери

Тысяча сыновей.

Она каждому шапочку дала,

А себе не взяла.

 Дуб, жёлуди.

Маленький Иван

Костяной кафтан.

 Орех

Весной зеленела,

Летом загорала,

Осенью надела

Красные кораллы.

 Рябина.

**3. Подвижная игра «Деревце».**

Цель: развивать слуховую память, внимание, добиваться чёткости и согласованности ритмических действий.

 Игроки берутся за руки, образуют круг, в середине которого становится водящий. Это и будет деревце. Все ходят вокруг деревца по кругу и поют:

Мы посадим деревце

Вот так!

Пускай наше деревце

Растёт, растёт!

Вырастай ты, деревце,

Вот такой вышины;

Вырастай ты, деревце,

Вот такой ширины;

Вырастай ты, деревце,

В добрый час!

Потанцуй-ка, Машенька,

Покружись для нас!

А мы это деревце

Щипать будем.

От нашей Машеньки

Убегать будем!

 «Деревце» в середине круга должно изображать всё то, что поётся в песне: танцевать, кружиться, поднимать и разводить руки в стороны. Когда дети поют: «А мы это деревце щипать будем», все приближаются к «деревцу», чтобы дотронуться до него, и быстро убегают, водящий ловит кого-нибудь.

- Можно ли обламывать ветки и гроздья рябины? Почему?

(Такими своими действиями мы лишаем птиц обеда, а город и лес - прекрасного украшения.)

 В заключение можно прочитать стихотворение:

И весной и летом,

Осенью, зимой

Красная рябинушка

Хороша собой –

Листьями перистыми,

Гроздьями цветов,

Ягодой полезною,

Дивной красотой.

Зрелая рябина,

Как сама краса,

С озорной улыбкой

Смотрит нам в глаза.

Нежная рябинушка

С хрупкой красотой –

Безотказный лекарь

С доброю душой.

Насушите ягод,

Сделайте варенье –

Они вам помогут

В трудное мгновенье.

 С. Маликов

**Прогулка-наблюдение «12 ноября - Синичкин день»**

**Цель:** рассказать о необычном птичьем празднике; понаблюдать (если удастся) за внешним видом и поведением синицы;учить различать синичек по размеру, внешним особенностям, поведению;воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

**Ход прогулки**

Ты с модницей этой, конечно же знаком.
Вертушке на месте никак не сидится:
Всё хвастает синим своим сюртучком
И шапочкой чёрной гордится.

 Синица

*Показ иллюстраций.*

- Что это за птица?

- Как вы догадались? (Прямой заострённый клюв, жёлтая грудка, черный верх головы)

- Почему эта птичка получила такое имя? (В оперении синицы часть перьев имеет сине-голубую окраску, поёт синичка: «Синь-синь-синь»)

- А знаете ли вы, что у синичек есть свой день, свой праздник? (12 ноября)

В народе говорили: «Не велика птичка-синичка, а и та свой праздник знает».

Первый снег опушил у деревьев ресницы,

И в лесу, и в полях – тишина, тишина.

Вдруг из сада доносится голос синицы…

Как теперь её песенка сердцу нужна!

Я недаром люблю её с детства. Я знаю,

Что весной мы всегда забываем о ней,

Но под осень, за верность отцовскому краю,

Нам она всех других и милей и родней.

 Н. Рыленков

- Как вы думаете, почему синица заслужила такое уважение человека?

 Круглый год она уничтожает вредителей садов, огородов, лесов. Даже зимой, когда большинство птиц улетают в тёплые края, синицы своим сильным сплюснутым с боков клювом, достаёт из трещин коры, оцепеневших от холода насекомых. Синицы очень прожорливы, за сутки они поедают столько пищи, сколько весят сами.

В гололед, когда ветви деревьев покрываются корочкой льда, синички голодают, потому что не могут доставать насекомых из-под коры. Поэтому умные птички в холодное время года перебирается поближе к жилью человека. Самые смелые из них не боятся заглядывать в форточки домов.

*Если повезёт и удастся увидеть синицу на пришкольном участке, пронаблюдаем за ней.*

* Чуть меньше воробья
* Чёрный блестящий верх головы
* Белые щёки и затылок
* Зеленоватая спина
* Желтая грудка и черный «галстук»
* Серо-голубые крылья
* Сильные, толстые ноги
* Загнутые когти
* Не боится взрослых и детей

В народе существует примета, которая объясняет появление синичек ближе к зиме: «Синичка пищит – зиму вещит (зовёт), холод накликает».

 **Подвижная игра «Птицелов»**

 Цель: развивать слуховую память, способность к звукоподражанию, умение ориентироваться в пространстве

Играющие выбирают себе роль птицы, голосу которой они могут подражать. Птицелов стоит в центр с завязанными глазами, а птицы кружатся возле него, припевая:

В лесу – лесочке,

На зелёном дубочке

Птички весело поют.

Ай, птицелов идёт!

Он в неволю нас возьмёт.

Птицы, улетайте!

После этих слов дети разбегаются по площадке. Птицелов хлопает в ладоши и «дети – птицы» замирают. Птицелов касается рукой какой-либо птицы, она издаёт характерный для неё крик. Птицелов отгадывает, что это за птица. Если он угадал, то продолжает быть птицеловом, если нет – его место занимает «ребёнок-птица».

- Как мы можем помочь синичкам в холодное время года? (смастерить кормушку, покормить)

Все тропинки занесло,

Снег блестит, искрится.

Клювиком в моё стекло

Стукнула синица.

За окном повешу ей я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей бедной птахе стало. Т. Шорыгина

 **Приложение 2**

**Экологические игры**

**Найди дерево**

Игра проводится в парке или в саду. Учитель описывает внешний вид дерева: его размеры, цвет, форму листьев, наличие семян и плодов. Учителя самостоятельно определяют, какое это дерево. После слов учителя «Раз, два, три — беги!» — ребята бегут к намеченному дереву. Учитель отмечает самых внимательных и наблюдательных.

## Цветы и ветерки

В середине площадки на расстоянии 2 м проводятся две черты, за ними на расстоянии 10 - 15 м проводятся еще две черты. Каждая команда - цветы и ветерки - стоит перед внутренней чертой лицом к команде соперников. Игру начинают цветы, заранее выбравшие себе имя - название цветка. «Здравствуйте, ветерки!» - говорят они. «Здравствуйте, цветы!» - отвечают ветерки. «Ветерки, ветерки! - обращаются к ним цветы. - Угадайте наши имена!»

Ветерки начинают перечислять названия цветов. И как только угадывают, цветы убегают за вторую черту.

*Правила игры*. По числу пойманных определяются очки. После одной игры команды меняются ролями. Играя условное число раз, определяют победителя по сумме очков.

**Подвижная игра «Пастух и тля».**

С одной стороны игровой площадки размещаются обручи-домики тли. На противоположной стороне стоят две «божьи коровки». Муравей-пастух выпускает погулять «тлю» (дети). Они гуляют по всей игровой площадке. По сигналу муравья-пастуха «Божьи коровки летят!», «тля» разбегается по своим домикам, а «божьи коровки» стараются их поймать.

**«Перелёт птиц»**

На столе разложены предметные картинки птиц. Каждый участник игры берёт картинку и «превращается» в определённую птицу. Ребёнок говорит: «Я – ворона!», «Я – воробей!», «Я – журавль!», «Я – кукушка!» и так далее. По сигналу ведущего: «Раз, два, три на своё место лети!», дети, у которых картинки с изображением зимующих птиц бегут к условному изображению (зимний пейзаж), другие дети, у которых картинки с изображением перелётных птиц, бегут к другому условному знаку (весенний пейзаж). Играть можно несколько раз, дети должны брать разные картинки.

**Подвижная игра «Птица без гнезда»**

Играющие делятся на пары и становятся в большой круг на небольшом расстоянии друг от друга. Тот, кто в паре стоит ближе к кругу, - гнездо, второй за ним – птица. В центре круга чертят небольшой круг – там находится водящий. Он считает: «Раз» - игроки изображают гнёзда, ставят руки на пояс; «Два» - игрок-птица кладёт руки на плечи впереди стоящему, т. е. птица садится в гнездо; «Три» - птицы вылетают из гнезда и летают по всей площадке. По сигналу водящего «Все птицы по домам!» каждая птица стремится занять своё гнездо, т. е. стать за игроком- гнездом и положить ему руки на плечи. Одновременн6о водящий стремится занять одно из гнёзд. При повторении игры дети меняются ролями.

**Игра «Верю – не верю».**

Если дети услышат в словах воспитателя неправду или какое-то несоответствие, они должны хлопнуть в ладоши.

 «Мы идём осенью по лесу и видим, как под деревьями цветут подснежники, а на деревьях висят ягоды клюквы, сушатся грибы, сидят среди желтых листьев ласточки и поют песни. Залаяла собака, из травы выскочил белый заяц и пустился бежать через поле к речке, при этом он испугал жаворонка и куропатку, которые поднялись высоко в небо и запели песни, а зайчик прыгнул в воду, нырнул в свой домик, забрался в мягкую постель и только потом успокоился, уснул на целую зиму».

**«Я знаю…»**

Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

 **Приложение 3**

**Воспитательное занятие в группе продлённого дня**

**«Наши пернатые друзья»**

**Цель**:  вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, научить проявлять заботу к ним, закрепить знания о зимующих птицах; воспитывать бережное отношение к птицам, живущим в нашей местности;развивать творческие способности.

**Задачи:**

- уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;

- закреплять умение различать перелетных и зимующих птиц;

- формировать умения и навыки наблюдения за птицами;

- активизировать внимание, память и мышление;

- продолжать развивать эстетический вкус, умение видеть прекрасное в окружающем мире;

- воспитывать доброжелательное отношение к птицам;

- вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за птицами во время прогулок.

2. Участие в акции *«Покормите птиц зимой»*

3. Чтение книг о птицах.

4. Закрепление материала по перелетным и зимующим птицам.

5. Подвижные игры: *«Воробышки и кот»*, *«Птички в гнездах»*.

6. Рисование, лепка, аппликация *«Снегири»*, *«Гнездышко для птички», «Зимующие птицы»*

7. Беседы на тему *«Покормите птиц зимой!»*.

8. Просмотры презентаций о перелетных и зимующих птицах.

Оборудование: проектор, ноутбук, колонки, картинки с изображением зимующих птиц, плакат с нарисованной кормушкой, мультимедийная презентация, музыкальное видео-сопровождение  *«Пение птиц»*, музыка  *«Как прекрасен этот мир»*, заготовки птиц, краски, кисти.

**Ход занятия**

(муз. «В мире животных»)

- Отгадайте загадку и догадайтесь, какая тема нашего занятия:
Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла

Прилетит – плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? Это…(птица).

Правильно, ребята. Сегодня мы поговорим о наших пернатых друзьях – птицах.

Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они радуют нас красивым пением, разнообразным оперением. Без птичьего щебета мир был бы скучен.

Мы знаем, что птиц на земле очень много. Есть птицы очень большие, чуть ли не двухметровой величины, есть и совсем крошечные, не больше как бабочки или стрекозы. Есть птицы, которые летают выше облаков, а есть и такие, которые и вовсе не могут летать. Одни живут в лесу, другие – только в степи, третьи и там и тут. Но есть такие, которые не могут жить ни в лесу, ни в степи. Они живут только в пустыне или в горах, а другие только на берегу моря.

А для чего на земле нужны птицы? Давайте представим, что было бы, если не было птиц? ( Птицы имеют огромное значение в природе и в сельском хозяйстве. Они опыляют и сохраняют от насекомых-вредителей растения. Если не будет птиц, то многие растения погибнут. Будет много пустынь. Известно, что семья скворцов уничтожает за месяц до 24 тыс. насекомых и их личинок. Кукушка, в пищу которой идут крупные гусеницы, майские жуки, поедает их за лето до 270 тыс.; грач, следя за плугом, способен уничтожить до 400 проволочных червей. Пара синиц, поселившихся в саду вместе со своим потомством, могут очистить от насекомых-вредителей 40 больших яблонь. Для человека полезны и хищные птицы. Они уничтожают мелких грызунов, вредителей полевых культур и распространителей чумы, тифа, желтухи и других заболеваний.)

- Сегодня мы будем говорить о птицах нашего края. Давайте вспомним, какие птицы обитают в наших краях?

А теперь поиграем в шуточную игру на внимание, и проверим, как хорошо вы знаете птиц.

 **Игра «Прилетели птицы»**

  - Я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь или вы услышите что-то другое, то хлопайте. Начинаем:

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы,*

*Мухи и стрижи …*

Что неправильно?

Мухи!

А мухи – это кто? Насекомые.

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы.*

*Аисты, вороны,*

*Галки, макароны!..*

*Прилетели птицы:*

*Голуби, куницы!..*

Куницы – вовсе не птицы.

*Галки и стрижи,*

*Чайки и моржи.*

Игра продолжается.

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы,*

*Чибисы, чижи,*

*Сойки и ужи.*

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы,*

*Чайки, пеликаны,*

*Майки и орланы.*

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы,*

*Цапли, соловьи,*

*Окуни и воробьи.*

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы,*

*Утки, гуси, совы,*

*Ласточки, коровы.*

*Прилетели птицы:*

*Голуби, синицы,*

*Палки и стрижи,*

*Бабочки, чижи,*

*Воробьи, кукушки,*

*Черные грачи,*

*Лебеди и утки –*

*И спасибо шутке!*

***Все вы молодцы! Замечательно справились с заданием***

*Звучит фонограмма «Голоса птиц»*.

**Учитель:** Закройте, ребята, глаза. Что вы представляете себе?

- В какое время года можно услышать голоса птиц?

- А как вы думаете, можно сейчас услышать такое чудесное птичье пение?

- Почему?

Когда поют птицы? (Когда тепло и сытно)

Зимой птицам не до песен, голодно им. Многие из них, так и не дождавшись весны, гибнут.

**Как птицам перезимовать?**

Известно, что у птах,
Нет ни халатов ватных,
Ни байковых рубах.
У многих даже нет гнезда:
Они в грозу, и в град,
И под дождём, и в холода
На ветках сидя спят.
Но кто же им даёт приют,
Когда снега метут?
Бывают птицы разные.
Одни боятся вьюг
И улетают на зиму
На добрый, тёплый юг.
Другие - те народ иной,
В мороз над лесом кружат,
Для них разлука с родиной
Страшнее лютой стужи.
К их перышкам взъерошенным
Не пристают снежинки,
Они и под порошами
Резвятся для разминки.
Но если долго снег идёт
И долго длится вьюга
Тогда, друзья, приходится
Пичугам нашим туго.

- Сегодня мы с вами будем говорить о том, как бы птицам пережить трудное зимнее время. Во время метелей и сильных морозов много птиц погибает от голода, особенно в конце зимы, когда почти весь корм съеден. Особенно страдают синицы. Из 10 синиц зиму переживает только одна.

- А как называются птицы, которые улетают на юг? (перелётные)

- А почему они улетают? (нет насекомых, которыми они питаются, нет семян)

- Да, первыми улетают те, которые питаются насекомыми, потом улетают те птицы, которые кормятся, собирая пищу на земле, и последними летят птицы, которые живут у нас пока не замерзнут реки.

- А как называются птицы, которые не улетают? (зимующие)

- Давайте проверим как хорошо вы знаете перелетных и зимующих птиц.

**Игра «Перелетные птицы и зимующие»**

- У вас на столе много карточек на которых изображены птицы, они все перемешались, определите перелетных и зимующих птиц. Картинки с перелетными птицами мы поместим на карточку с изображением солнышка, а зимующих, с изображением снежинки.

- Проверим и назовем зимующих птиц.

Эти птицы всю зиму проводят вместе с нами, стараются порадовать нас и удивить своей красотой и необычными звуками. Но этим птицам тоже зимой приходится очень трудно.

- А как вы думаете, от чего больше страдают **зимой птицы**: от голода или холода?

- Правильно, от голода. Когда **птицы сыты**, им никакие морозы не страшны.

- Как мы можем помочь нашим пернатым друзьям.

*Отгадайте загадку:*
Что за стол среди берёз
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом (кормушка).

Мы должны их подкармливать, т.е. вешать кормушки и насыпать туда корм.

Поднимите руку, кто уже повесил кормушку и подкармливает птиц? А кто не сделал, постарайтесь сделать в ближайшее время.

Сделать кормушку для птиц недостаточно, нужно регулярно заботиться о том, чтобы в ней была птичья еда. Кормить птиц можно только белым хлебом, а вот чёрный опасен.

У разных птиц есть свои предпочтения в еде. Синицы любят несолёное сало, и мясо. Для таких угощений даже кормушка не нужна, их просто подвешивают на ветку при помощи проволочки.

Почти у всех мелких пернатых любимое блюдо - семечки подсолнуха. Умные птицы не глотают семечки целиком, а мастерски выклёвывают зёрнышко.

Чем разнообразнее будет угощение в кормушке, тем больше разных птиц прилетит в «столовую».

Птичкам стало хуже, корма не достать.
Мы поможем пташкам перезимовать.
Вывесим кормушки с хлебом и зерном.

Прилетайте, пташки, в гости вас зовём!
 - Смотрите, а вот и наша кормушка. Посмотрим, какая первая птица прилетит к ней.

**Игра «Покормите птиц»**

-Узнайте птицу, отгадав загадку:

Чик-чирик!
К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей! Кто это? (воробей)

- Чем питается воробей? (крупой, хлебом, зерном).

- Послушайте его голос. ( фонограмма)

- А вот новый гость

Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым –

Клё! Клё! Клё! Поёт со свистом. (Клест)

- Кто знает его?

- Может его голос поможет узнать ( фонограмма)

Самцы у клестов – красные, самочки – зеленоватые. А вы знаете, что у птенцов клеста клюв совсем прямой, а у родителей загнут крестообразно? Зависит это от пищи. Достают семена из-под твёрдых чешуек шишек только взрослые птицы.

А еще клесты помогают и белке лакомиться семенами шишек: в шишках птицы съедают только часть семян, остальные – белка.

- Клестов ещё называют " северными попугайчиками". Они искусно лазают по деревьям, цепляясь за ветки лапками и кривыми клювами. Для клестов зима тоже трудное время года. Питаются клесты семенами хвойных деревьев.

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорлива,
Вещунья белобока,
А зовут её….. (сорока)Окраска – сероватая,
Повадка - вороватая,
Крикунья хрипловатая,
Важная персона –
Это я….(ворона)

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки
Ведь это…..(снегири)

У этой птицы верх головы, крылья, хвост чёрные, спинка голубовато - серая, брюшко - красное. Клюв короткий, толстый, чёрного цвета. У самочек наряд более скромный. Снегири держатся небольшими стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка. С приходом темноты вся стайка улетает и прячется в кустах.

Снегири очень красивы в своих ярко - красных нарядах. Они птицы солидные, не суетятся и не торопятся, снегири еще и рыцари. Самцы, как бы не были голодны, всегда уступают лучшие гроздья самке. Спокойно обработав одно дерево, стайка перелетает на другое. И делает это по команде вожака: тот слегка приподнимет крылышки, покажет всем белое пятнышко у себя на пояснице. Это команда: " В полет". Летает снегирь легко и красиво. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягодку, отломить почку, а затем снова сесть неподвижно на некоторое время.

- Какое же любимое лакомство у снегиря? (вывешивает гроздь рябины)

- Ещё любит семечки арбуза, тыквы.

- Ребята, кто знает как поёт снегирь?( фонограмма)

 Верный спутник снегиря,

Не страшна и ей зима

Мы гуляли всей семьёй
Раз в морозный день зимой.
Увидали ярких птиц,
Только всё же - не синиц.
Те на яблоньке сидели,
Яблочки с мороза ели.
Хохолки на их головках,
А клевали очень ловко.
Пели песни и свистели.
Кто же это? (Свиристели).

Свиристель - это крупная, очень красивая птица с задорным пушистым хохолком на голове и черным пятнышком на горле. Зимой главная пища свиристелей - ягоды рябины, а также плоды шиповника, барбариса. Зимой свиристели кочуют стайками в поисках корма и зачастую полностью снимают урожай с этих кустарников.

Названа она так потому, что слово «свиристеть» на старорусском языке означает "громко кричать, свистеть". Песня свиристеля — нежная журчащая трель «сви-ри-ри-ри-ри», похожая на звучание свирели. Вот послушайте (фонограмма)

В красной шапке птица ходит.

И в коре жуков находит.

Это давний мой приятель.

А зовется птичка…(дятел)

- Его называют « доктором леса» Почему?

Своим крепким клювом он долбит кору дерева, достаёт личинки и жуков. Делает много дупл для себя и других птиц.

-Все слышали дятла? Давайте ещё раз послушаем. ( фонограмма)

Зимой дятел, как правило, питается семенами сосны и ели, что делает опять же "профессионально" - приносит шишки к специально оборудованной "кузнице", где их удобно "потрошить"

**-**Ипоследняя гостья, угадайте:

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица)

**Синицы**, ребята, очень полезные птицы. Весной и летом они очищают леса и сады от вредных насекомых. За сутки эта маленькая пташка поедает столько вредных для растений насекомых, сколько весит сама.

Все синицы птицы лесные. А прилетают синицы ближе к жилью человека не от хорошей жизни: трудно им, голодно в лесу зимой, и поэтому летят туда, где легче прожить, прокормиться. В это время синицы становятся всеядными птицами т.е. едят крошки хлеба, крупу, кусочки сала и мясо. И все-таки очень много птиц гибнет зимой: из 10 синиц до весны доживет всего 1-2. Гибнут не от холода, а от голода. Голодная синица не переносит даже слабых морозов.

- Послушайте голос синички (фонограмму)

**Физкультурная минутка:**

 Скачет шустрая **синица***(прыжки на месте на двух ногах)*

Ей на месте не сидится, *(взмахи руками)*

Прыг – скок, прыг – скок, *(прыжки на месте на двух ногах)*

Завертелась, как волчок. *(кружимся на месте)*

Вот присела на минутку, *(присели)*

Почесала клювом грудку, *(встали, наклоны головы вперед)*

И с дорожки – на плетень, *(взмахи руками)*

Тири – тири, *(прыжки на месте на двух ногах)*

Тень-тень-тень! *(прыжки на месте на двух ногах)*

**Игра «Верю - не верю»**

Клесты выводят птенцов зимой.
У синицы желтая грудка.
У воробья большой сильный клюв. (Не верим!)
У свиристеля на голове хохолок.
Снегирь любит сало. (Не верим!)

Какая птица любит сало?(синичка). Клесты любят семена шишек.

-Молодцы! Вы хорошо справились с этим заданием. Давайте вспомним, чем питаются птицы?

**Игра «Угощение для птиц» (Работа в паре)**

- Сейчас мы с вами немножко поиграем, для этого вам нужно из предложенных продуктов питания выбрать то, что можно положить в кормушку без вреда для здоровья птиц.

**Игра «Угощение для птиц» (Работа в паре)**

1. Рябина
2. Сливочное масло
3. Рис, фасоль, горох
4. Семечки
5. Сок
6. Апельсины, бананы
7. Хлеб
8. Котлеты
9. Шоколадные конфеты
10. Яблоки
11. Пшено
12. Чеснок, лук
13. Сало
14. Кусочки сырого мяса
15. Зерно

Если вы начали подкармливать птиц, продолжайте делать это до конца зимнего сезона. Зёрна, семечки и орехи следует подсыпать регулярно, иначе, обнаружив несколько раз кормушку пустой, птицы улетят в другое место. Зимняя столовая будет работать и весной, пока не появится первая зелень.

Когда будете сыпать корм, то нужно говорить приговорку: **Птичка, птичка вот тебе крошки с моей ладошки.** А на прогулке я вам предлагаю покормить птиц на нашем участке.

 ***«Покормите птиц зимой»***

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна — и не страшна

Будет им зима.

 Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

Мы с вами читали книги о птицах, наблюдали за ними на прогулках, отгадывали загадки, поэтому я уверена, что вы справитесь с заданием.

Мы с вами сделаем коллаж «Зимующие птицы»

Я даю вам по птичке. И предлагаю раскрасить ее и загадать желание.

*(Воспитатель раздает заготовки птиц, дети раскрашивают их и прикрепляют на плакат с кормушкой.)*

Вы сегодня постарались на славу, порадовали нас не только своими знаниями, но и творческим подходом, бережным отношением к живой природе!

И хотелось бы напомнить вам, как хрупок этот мир. С каждым годом все больше видов птиц исчезает с лица планеты. Помните об этом, не обижайте братьев наших меньших. Берегите птиц, и мир станет еще прекрасней.