**Государственное учреждение образования**

**«Гимназия №1 г.Воложина»**

**Описание опыта педагогической деятельности**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Красковская Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

8 (044) 5746474

skraskovskaya@yandex.ru

2023

«Интерес к обучению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха», – говорилВ.А. Сухомлинский. А успех появится только в том случае, если уже с 1 класса ученики начнут заниматься исследовательской деятельностью. Дети испытывают естественную потребность к новым знаниям, они любознательны от природы. И это необходимо стимулировать и направлять в нужное русло. Ребёнок учится видеть проблему, выстраивать простейшие гипотезы, анализировать и сравнивать. Кроме того, дети учатся задавать вопросы. И, наконец, ребёнок начинает позиционировать себя как исследователь, он учится выдвигать собственные идеи и правильно их защищать[5, с. 23]. Все эти умения очень актуальны для современной школы.

Способность ребенка задавать вопрос, анализировать, наблюдать, делать выводы, устанавливать связи, делать умозаключения – те необходимые умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения и жизни. И без исследовательской деятельности их не сформировать.

Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимается процесс решения ими научных и личностных проблем [5, с. 14]. Основная цель обучения – создать условия для развития умения школьников учиться самостоятельно, открывать знания.

В качестве средств активизации учения выступают учебное содержание, формы, методы и приёмы обучения. **Актуальность опыта** состоит в том, что методы, приёмы, формы активизации учебной деятельности при правильном выборе их сочетаний позволяют: стимулируют мотивацию и интерес к процессу обучения; активизируют учебную деятельность учащихся; развивают творческую активность и самостоятельность; создают условия для полноценного развития личности.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности[3, с. 42].

В течение нескольких лет я занимаюсь проблемой развития познавательных интересов на уроках русского языка путём включения учащихся в исследовательскую деятельность.**Цель моей работы:**повышение качества обучения младших школьников русскому языку, путем осуществления ими исследовательской деятельности.

Исходя из цели, мною были поставлены следующие **задачи:**

1.Разработать комплекс заданий для уроков русского языка, с использованием исследовательской деятельности.

2.Внедрить в практику обучения младших школьников русскому языку разработки комплекса.

3.Оценить эффективность применения приёмов с использованием учебной исследовательской деятельности на уроках русского языка в начальной школе.

**Ведущая идея опыта**: задания с использование исследовательских умений позволяют повысить результат обучения русскому языку.

**Описание сути опыта**

Французский философ Жан-Жак Руссо чётко выражал идею обучения на повышенном уровне трудности, но с учётом доступности, идею самостоятельного решения учеником сложных вопросов. Сторонником активного обучения был и К.Д.Ушинский, который создал дидактическую систему, направленную на развитие умственных сил учащихся. «Ученикам следует передавать не только те или другие познания, но и способствовать самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания», – писал он [6, с.158]. Теоретическую основу моей работы составили труды и современных ученых: Савенкова А.И., Махмутова М.И.

Изучив литературу по данной теме, я выделила ряд основополагающих условий:

1. Работа по развитию исследовательской деятельности должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2. Учитель должен использовать материал различных уроков с целью формирования умений исследовательской деятельности.

1. Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть эту возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.
2. Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

В современных условиях, когда школа призвана решать задачи формирования самостоятельной, творчески активной личности каждого ученика, развития его познавательных умений и навыков, воспитания у него основ учебной деятельности, в условиях внедрения в учебный процесс новых альтернативных систем и методик обучения происходит обогащение, углубление содержания обучения, которое, в свою очередь, влечёт за собой изменение, усовершенствование старых и поиск новых форм организации учебного процесса [2, с. 69].

Можно выделить следующие функции исследовательской деятельности:

* вооружает знаниями, умениями и навыками;
* развивает активность, самостоятельность, познавательный интерес;
* выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся;
* приобщает к поисковой и творческой деятельности.

Поиск новых форм обучения, как показывает практика, идёт в направлении усиления проблемного, поискового характера урока. Одной из таких форм является урок, с элементами исследовательской деятельности.

Для развития у учащихся навыков исследовательской деятельности необходимо сформировать у них следующие умения**:**видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи.

Практика моей педагогической деятельности показала,что учащиеся с таким трудом усваивают новые темы, механически заучивают правила и, как следствие, не могут применить их на практике? Система правил для учащихся трудна, не всегда осмысленна, нередко предстает как набор готовых разрозненных правил. У детей, несомненно, понижен уровень познавательного интереса, поэтому тема моего педагогического опыта «Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка»

В1 классея провожупропедевтическуюработу по развитию исследовательской деятельности:

* проблемное, частично-поисковая обучение под руководством учителя;
* урок-исследование (в 1 классе постановка проблемы осуществляется учителем, поиск решения осуществляется учащимися по наводящим вопросам; далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно, с некоторой помощью учителя; предположения, поиск решений максимально самостоятельно; выводы под руководством учителя);
* кратковременные исследования-наблюдения с описанием (под руководством учителя). Это скорее урок с элементами исследования.

С первых дней занятий в школе мы рассматриваем методы исследования, т. е. откуда можно получить информацию. На уроках практикую задавать друг другу вопросы по темам. Для этого использую следующие упражнения:

* показываю картинки с изображением людей, животных и предлагаю задать по ним вопросы;
* на стол кладу предмет и задаю вопрос: «Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе?»;
* игра «Найди загаданное слово». Дети задают разные вопросы об одном и том же предмете, начинающие со слов «что», «как», «почему», «зачем»);
* игра «Угадай, о чём спросили». На карточке написан вопрос: «Когда дети катаются на санках?» Ребёнок отвечает: «На санках дети катаются зимой». Всем остальным детям надо догадаться, каким был вопрос.

Во2классеработаосуществляетсяпо следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.

2. Осуществление коллективных исследований по определённому плану (с соблюдением всех этапов), по различным темам. Организую совместную деятельность, направляя её на осуществление исследования, в процессе которого учащиеся овладевают практическими умениями исследовательской деятельности.

3. Продолжаю работу по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин. Особенно это удобно проводить на уроках предмета «Человек и мир»[4, с. 33].

4. На уроках использую проблемные и поисковые методы, на которых также происходит первичное знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации (Приложение 2).

Формулирую проблему, сообщаю тему и цель исследования. Даю готовый алгоритм исследовательской работы. В время урока использую термины «проблема», «гипотеза», «вывод».Задаю вопросы: в чём проблема? Каковы этапы деятельности исследования? Какое можно выдвинуть предположение? Данное высказывание предполагаемое или доказанное? Термин «гипотеза» оказывается сложным, тоупотребляю слово «предположим». Отвечают на поставленные мной вопросы. Следуют алгоритму работы, предложенному мной. Сверяют свои действия с образцом исследования, используя информацию, записанную на доске.

В умении выработать гипотезы использую следующееупражнение:

* давайте вместе подумаем, почему …
* что помогло нам самостоятельно решить проблему…

Делая предположения, предлагаю использовать слова:предположим, допустим, возможно, может быть и т. д.Обязательно рекомендую обращаться к плану исследования. Он висит на доске.

План исследования

1. Выбор объекта исследования. (*Что будем исследовать?*)
2. Цель и задачи исследования. (*Для чего?)*
3. Исследование объекта. (*Как?*)
4. Результаты исследования. (*Что получилось*?)
5. Выводы. (*Озвучить результаты*)

На уроках русского языка при изучении темы «Безударные гласные в корне слова» постановку учебной задачи начинаю с помощью проблемы:

Отгадайте загадку, отгадку запишите.

*Заливистой песней зовёт на урок.*

*В мир знаний, открытий школьный…*

* Какие есть два варианта написания слова ***звонок?***
* Есть ли различие в написании?
* В чём оно заключается?
* Вы хотите разобраться, какой из вариантов правильный?

Осознание задачи:

* Так с чем нам сегодня на уроке надо разобраться? (Гипотеза) Что станет объектом нашего исследования?
* А для чего необходимо изучать правописание безударных гласных?
* Как вы думаете, какими способами можно решить проблему написания слов ***зв..нок*** *и* ***зв..нок?*** *(Словарь, правило в учебнике, спросить у взрослого, проверочное слово)*
* Вспомните, что помогло нам с вами самостоятельно решить проблему написания парных звонких и глухих согласных? *(Наблюдение над словами)*
* Давайте проведём наблюдение над словами, пользуясь алгоритмом.

**Алгоритм наблюдения**

1. Прочитайте первый столбик слов. Подумайте, почему слова в нем написаны с пропусками?
2. Прочитайте остальные столбики слов. Возникают ли там сомнения в написании гласных? Почему?
3. По какому признаку меняются слова из первого и второго столбиков?
4. Определите, что объединяет слова в каждой строке?
5. Какие гласные пропущены? Поставьте везде ударение.

*в\_да воды водный*

*п\_сьмо письма пишет*

*тр\_ва травы травушка*

1. Так почему же слова в первом столбике с пропусками, а в остальных столбиках нет сомнения в написании гласных?
2. Так какой закон о правописании гласных можно вывести?
3. Сравним наши выводы с выводами в учебнике.
4. Какие способы изменения слова были выведены благодаря наблюдению?

Фиксируются способы проверки на доске:

***Один или много однокоренное слово***

* Что нового открыли для себя?

Это фрагмент урока с **элементом** исследования (Приложение 1). Такой урок стоит проводить на начальных этапах внедрения данной формы работы. Здесь пока не использовались специальные термины.

В **3 классе** учащиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, методами исследований.

Провожу коллективные исследования на заданную тему. У третьеклассников активность выше, больше неординарных подходов и предложений в проведении исследовательской деятельности.

Осуществляется учащимися самостоятельное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществляется поиск информации, учатся выделять главное, формулировать определения, наблюдать).

Ход исследований обсуждается, я оказываю консультативную помощь.

Формулирую проблему. Подвожу учащихся к пониманию темы и цели исследования. Направляю деятельность учащихся в русло исследовательской работы с использованием терминов «проблема», «гипотеза», «вывод». Использую вопросы: с чего необходимо начать исследование? Что нужно выяснить? Как это сделать? Как поступил бы исследователь на этом этапе работы? Верный ли вы сделали выбор? Самостоятельно планируют и выполняют исследовательскую работу. При необходимости консультируются со мной.

В **4 классе** внимание уделяю умению работать с источником информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, схемы, модели.Здесь уместна только групповая работа.

 Формулирую проблему и подвожу учащихся к самостоятельному формулированию темы и цели исследования. Создаю условия для исследовательской деятельности: обеспечиваю учебный процесс дидактическим материалом, организую индивидуальную работу и деловое общение учащихся в группах или парах. Использую вопросы: ясна ли цель работы? Всё ли понятно в данных материалах? На каком этапе работы находитесь? Уложитесь ли по времени? Каков итог работы? Оцениваются результаты работы в конце урока. Планируется и проводится исследовательская деятельность самостоятельно, без помощи и консультации.

В 4 классе детям предлагаю использовать для обобщения своей работы шаблон **«Помощник представления»:**

*Мы изучали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и выяснили, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это подтверждается тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Мы сделали вывод, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

В любом варианте дети должны распределить между собой шаблон с незавершёнными предложениями, рассказать друг другу, что они будут говорить, выстроиться у доски в соответствующем порядке.

Таким образом, освоение учащимися исследовательских умений происходит поэтапно, с постоянным увеличением степени самостоятельности учеников в их исследовательской учебной деятельности.

Исходя из собственного опыта, могу отметить, что процесс этот должен быть целенаправленным, систематическим, методически разработанным и только тогда он будет результативным.

**Результативность опыта**

Исследовательская работа на уроках русского языка помогает младшим школьникам включиться в решение учебных задач и обрести вкус к учебной деятельности, а это значит – сделать важный шаг, направленный на достижение дальнего стратегического результата начального обучения. Учащиеся после таких уроков свободнее высказывают свое мнение, лучше ориентируются в изучаемом материале, увереннее себя чувствуют на уроке, проявляют инициативу, отстающие учащиеся тянутся за более сильными одноклассниками.

В процессе работы над данной темой, я уже накопила определенный опыт висследовательском обучении на уроках русского языка и литературы, который считаю результативным, так как развивается интеллектуальный потенциал учащихся. Показатель качества знаний моих учеников по русскому языку растет. Дети умеют самостоятельно находить нужную информацию, осуществляется индивидуальный подход в обучении (дети работают самостоятельно с оптимальной для них скоростью); ученики включаются в коллективную деятельность в парах, в группах; повышается интерес детей к изучению предмета и к учению в целом. Мои ученики могут самостоятельно находить необходимую информацию, могут сравнивать, сопоставлять, делать выводы, принимают участие в научно-практических конференциях (Приложение 3).

На уроках создается атмосфера доверия, это способствует формированию уверенности учащихся в своих силах. Оценивая результаты, полученные в опыте, можно сделать вывод, что у учащихся повышается мотивация к изучению нового материала, развиваются творческие способности.

Могу с уверенностью сказать, что именно использование исследовательских навыков помогло моим школьникам достигнуть таких результатов, при окончании начальной школы (средний уровень обученности) по предмету русский язык составило – 8,2 %, эти же данные подтвердились и в пятом и шестом классах. (Приложение 3)

Таким образом, можно утверждать, что проведениеуроков-исследований продуктивно. Открытие как единица обучения, повышает познавательную активность, обеспечивает творческое развитие ребенка в процессе приобретения новых знаний.Стимулируетучащихся к творческим действиям по осознанию противоречий, постановке проблемы и поиску её решения.

**Заключение**

Как показывает практика, урок-исследование должен соседствовать в образовательном процессе с обычными уроками объяснительно-иллюстративного типа, с тренировочными уроками, на которых отрабатывается, уточняется, конкретизируется, доводится до уровня навыка изученный материал.

 В перспективе предполагается расширение списка приёмов и методов исследовательской работы, активное использование этих приёмов и методов в практике преподавания. Уже сейчас можно утверждать, что уроки-исследованияспособствуют формированию у учащихся специальных исследовательских действий, стимулируют их к освоению содержания образования, повышает познавательный интерес учащихся к предмету, к темам и к творчеству.

**Перспективы развития опыта**: пополнение методической копилки педагогическими находками; применение собранных материалов на уроках русского языка; трансляция собственного опыта в системе методической работы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Матюшкин, А.М. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты [Текст]/ под.ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008. – 368с.
2. Развитие творческой активности школьников / А.М. Матюшкин, И.С. Аверина, Г.Д. Чистякова и др.;Под ред. А. М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1991. — 156 с.
3. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб.пособие / А.И.Савенков. – М.: «Ось-89», 2006. – 340 с.
4. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская: Учеб.пособие. – М.: "Академия", 2002. – 320 с.
5. Богоявленская, Д.Б., Богоявленская, М.Е. Одаренность: природа и диагностика. М: АНО «НЦПРО», 2013. – 208 с.
6. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. - М.: ИП РАН, 2000. - 96с.
7. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков; Российская академия наук, Институт психологии. – М: Институт психологии РАН, 2011. – 464 с.
8. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности: Учеб.-метод. пособие. – М.: Моск. психолого-социол. ин-т: Флинта, 1997. – 224 с.

**Приложение 1**

**Урок русского языка (2 класс)**

**Тема:** Разделительный мягкий знак

**Цель:**

– к концу урока дети должны знать правила написания разделительного ь, отличительные особенности мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного и разделительного мягкого знака;уметь грамотно писать слова с разделительным ь;

– исследовать проблему и вывести правило написания разделительного мягкого знака;

– создавать условия для формирования самостоятельности учащихся в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

**Оборудование:** учебники «Русский язык, 2, ч. 1» М. Б. Антиповой, А. В. Верниковской, Е. С. Грабчиковой, карточки с заданиями для групповой и индивидуальной работы, планы исследования, карточки для индивидуальных заданий, оценочные листы.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

На доске сделана запись:

*Мои ожидания*

* *Новых знаний*
* *Взаимопонимания*
* *Дружбы*
* *Похвалы*

– Отметьте с помощью карточек свои ожидания от урока.

– В течение урока результат своей работы вы будете оценивать на цветке *(у каждого на парте свой цветок, образец заполнения указан на доске.)*

Красным цветом – *У меня все получается, я молодец.*

Жёлтым – *Хорошо, но надо еще потрудиться.*

Синим – *Было трудно, надо подтянуться.*

**2. Актуализация знаний**

–Прочитайте предложение на карточках, поставьте знак ударения в словах. Поставьте точки под безударными гласными, которые произносятся не так, как пишутся.

*На снегу чётко выделялись следы маленького зверька.*

– На какое правило эти орфограммы? Как надо их проверять?

**3.Постановка проблемы**

*«Друз…я, учен…е нас объединяет!»*

– Эти слова будут сегодня девизом нашего урока, но возникла проблема: пропущены буквы. Вставьте пропущенные буквы. Объясните свой выбор. Что вызвало затруднения?

– Что вы знаете о букве Ь? Запишите соединения и слова с этой буквой.

*ьяьеьёьюьи*

*лисьи вьюга воробьи метель*

– Какое слово лишнее? Почему?

– Отметьте на лепестке цветка свой результат выполнения задания.

**4. Определение темы исследования**

– Прочитайте стихотворение. Какие буквы пропущены?

*Вороб…и, жил..е, руч…и,*

*Лист…я, крыл…я, стул…я, ч…и,*

*Кол…я, пер…я и сем…я,*

*В…юга, осен…ю, друз…я.*

*В. Волина*

– Подумайте, над чем нам предстоит работать, и сообщите тему урока. *(Употребление разделительного мягкого знака)*

– На какой вопрос мы будем искать ответ на уроке? *(Когда в словах употребляется разделительный мягкий знак?)*

– Для решения задач нашего урока я предлагаю провести исследование. Что станет объектом нашего исследования? *(Слова с мягким знаком)*

– Какие методы мы будем использовать? *(Наблюдение, сравнение)*

**Выдвижение гипотезы**

– Как вы предполагаете, для чего в словах пишется разделительный ь?

*Гипотеза учащихся: Разделительный мягкий знак употребляется для разделения звуков в словах.*

– Сейчас мы станем юными учёными. Мы попробуем сформулировать правило самостоятельно и ответить на главный вопрос нашего урока: когда в словах пишется разделительный мягкий знак. А помогут нам план, рабочие листы со словами для наблюдения, «подсказка» вывода.

**5. «Открытие» нового знания**

**План исследования**

1.Прочитайте слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **I группа** [й’а]обезь**я**на [й’у]вь**ю**га [й’а]судь**я** [й’о]ль**е**тся [й’и]соловь**и**ный | **II группа** [й’у]пь**ю** [й’а]колось**я** [й’и]ручь**и** [й’э]счасть**е** [й’о]бель**е** |

1. Сравните звуковые и буквенные записи.

3.Выявите, после каких букв пишется мягкий знак?

4.Перед какой буквой пишется ь?

5.Какой «лишний» звук рождается в слове с появлением ь? На что указывает ь?

1. Какую работу он выполняет?
2. Сделайте вывод.

Вывод

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мягкий знак (ь) в словах пишется после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и перед*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,* если в этих словах слышится звук [ *\_\_* ].

**6. Вывод по результатам исследования**

|  |
| --- |
|  **Я**Ю Ь **И** Е Ё |

Отчет групп о выполнении задания по плану.

Чтение правила по учебнику.

Ответ на проблему урока.

– Подтвердилась ли гипотеза?

– Когда в словах надо писать разделительный мягкий знак?

(*Вывешивается опорная схема)*

– Оцените свою работу в составе группы.

**Физкультминутка**

**Игра «Чуткий слух».**

– Если в слове есть разделительный ь, хлопайте в ладоши. Если ь, который обозначает мягкость согласного, – приседайте:

*Листья, пень, счастье, здоровье, пьет, коньки, льет, вьет, деревья, воробьи, стулья, лень, жилье, ручьи, обезьяна.*

Самооценка на оценочном листе.

**7. Применение новых знаний в учебной деятельности**

– Воспользуемся новыми знаниями и выполним задание.

Измените слова по образцу, запишите, подчеркните буквы, стоящие перед разделительным мягким знаком и после:

*крыло – крылья шить – шьют*

*стул – лить –*

*друг – вить –*

*прут – пить –*

***Вывод:****Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными е, ё, я, ю, и, если слышится звук[й].*

Взаимопроверка, самооценка.

**Работа по развитию речи.**

Беседа о птицах зимой. Чтение стихотворения:

Вороб…и в окошко тук,

Я для них надёжный друг.

Насыпаю им зерна,

Хлебных крошек тоже.

И клюют они с утра

В лютые морозы.

– Чему учит нас это стихотворение? Объясните написание слова *воробьи.*

Выполнение упр. 205.

Устно составьте предложение о жизни воробьёв зимой с любым словосочетанием. Спишите только те слова, где есть разделительный ь.

Взаимопроверка, самооценка.

**Самостоятельная работа** (карточки с заданиями разного уровня сложности)

**Карточка № 1**

Выпишите слова с разделительным ь:

*Платье, пальто, гостья, хлопья, больница, питье, коньки, крылья, зверьки, вьюга, белье, угольки, мальчик, шитье, сколько, васильки.*

Подчеркните гласные, которые следуют за мягким знаком. Перед какими гласными пишется разделительный мягкий знак?

**Карточка № 2**

Заполните кроссворд:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | В |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | У |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | С |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | О |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | В |  |  |  |  |  |  |  |

1.Снежная буря. (*Вьюга)*

2.Домики для пчел. (*Улья)*

3.Мать, отец, дети. (*Семья)*

4.Животное. (*Обезьяна)*

5.Ягоды, сваренные в сахаре. (*Варенье)*

**Карточка № 3**

Из данных слов образуйте словосочетания

Следы, заяц *(заячьи следы)*

хитрость, лиса (*лисья хитрость*)

пасть, волк (*волчья пасть*)

голоса, птицы *(птичьи голоса)*

Проверка словосочетаний. Самооценка.

1. **Подведение итогов урока**

**Самооценка учащимися собственной деятельности**

– Кем вы сегодня были на уроке? (*Исследователями)*.

– Какую проблему исследовали на уроке?

– Какой вывод сделали?

– Чем был интересен урок-исследование?

– На что теперь будете обращать внимание?

*(Чтобы стать настоящим исследователем необходимо быть грамотным.)*

– Так как вы сегодня были исследователями, оцените свои открытия. Какой вклад внесли в работу группы? Оцените свою работу на уроке.

– Вернитесь к листку «Мои ожидания». Оправдались они? *(Ответы детей)*

**9. Домашнее задание**

Вариант 1: упр. 207.

Вариант 2: составить 3 предложения со словами, в которых есть разделительныйь.

**Приложение 2**

**Примеры заданий для учащихся на уроках-исследованиях**

**Группа – пара**

Создаются группы с одинаковым численным составом. Каждый ученик в группе получает информацию для самостоятельного изучения. Объединяясь в пары, дети рассказывают своему соседу изученный материал. По окончании отведенного времени ребята объединяются в новые пары, чтобы поделиться своей информацией. То же повторяется в парах третьего состава и т.д. Затем любой представитель группы рассказывает всему классу объединённую информацию.

**Шпаргалка**

Учащимся предлагается составить шпаргалку по изученным ранее темам. Она должна быть минимальна по объему и максимальна по информации. При изготовлении шпаргалок учащиеся смогут пользоваться учебниками, справочной литературой.

После выполнения задания дети садятся в круг и передают шпаргалки из рук в руки. Выбранный ученик открывает оказавшуюся у него шпаргалку и пересказывает зашифрованный в ней учебный материал.

**Мое мнение**

Учитель заготавливает листы бумаги с несколькими утверждениями, являющимися вариантами ответа на вопрос, который будет задан классу. Учащиеся занимают место около того утверждения, которое считают ответом на заданный вопрос.

Организуется обсуждение занятых позиций в образовавшихся группах – ребята формулируют аргументы в защиту своего мнения.

Затем группы по очереди представляют свои позиции, с которыми соглашаются или не соглашаются остальные участники дискуссии.

**Приложение 3**

|  |
| --- |
| **Участие в конкурсах исследовательского характера** |
| **Тема исследовательской работы Место в районе** |
| Батарейка из овощей и фруктов | Диплом 1 степени  |
| Танцующий рисунок на воде | Диплом 1 степени  |
| Необычное в обычном или секреты термоса | Диплом 1 степени  |