**РЕЗУЛЬТАТ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ОРФОГРАММАМИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ**

Татьяна Александровна Добровольская

Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г.Воложина»

***1. Информационный блок***

* 1. **Название темы опыта**

Формирование навыка правописания слов с непроверяемыми орфограммами у учащихся начальных классов через использование эффективных методов и приёмов.

**1.2 Актуальность опыта**

Одной из главных задач обучения русскому языку в школе является формирование орфографической грамотности. Составной частью этой работы является изучение слов с непроверяемыми написаниями. О.Н. Левушкина, ссылаясь на исследование Н.Ю.Зотовой, отмечает, что «непроверяемые написания составляют 30-35% по отношению к проверяемым». Эти цифры свидетельствуют о необходимости и значимости работы с такими словами.

Проблема усвоения учащимися слов с непроверяемыми орфограммами не нова, но, на мой взгляд, по-прежнему актуальна и интересна.

Словарные слова – одна из проблем начальной школы. Если она не решена, то превращается в «тяжёлый груз», который негативно влияет на успеваемость учеников в дальнейшем.

Мой опыт работы в школе показывает, что монотонное повторение, механическое заучивание, однотипные задания и случайный характер работы не приносят желаемых результатов. Так, на этапе знакомства со словарными словами дети могут хорошо запоминать и правильно писать их, но спустя время допускают ошибки. В своей практике я столкнулась с тем, что младшие школьники при записи самостоятельно составленных предложений и текстов либо допускают ошибки в словарных словах, либо стараются их не использовать. Это означает, что нужно искать более эффективные методы и приёмы работы над словарными словами.

Желая развить у своих учащихся прочное усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами и потребность в грамотном использовании их в устной и письменной речи, я задалась вопросом: как добиться того, чтобы каждый ученик прочно усвоил написание слов с непроверяемыми орфограммами?

Анализируя опыт собственной педагогической деятельности в данном направлении, я пришла к выводу, что прочное усвоение знаний и умений достигается при использовании форм, методов и приёмов, в которых учащийся принимает непосредственное активное участие.

* 1. **Цель опыта**

Целью опыта является выявление и внедрение системы эффективных методов и приёмов работы, обеспечивающих прочное усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами в начальных классах.

* 1. **Задачи опыта**

Исходя из цели, я поставила перед собой следующие задачи:

* Изучив и проанализировав научно-методическую литературу, передовой педагогический опыт по теме, отобрать эффективные методы и приёмы, способствующие прочному усвоению словарных слов, предусмотренных учебной программой по русскому языку в начальной школе.
* Использовать отобранные методы и приёмы в работе над словами с непроверяемыми орфограммами.
* Осуществлять мониторинг навыка правописания словарных слов у младших школьников и определить эффективность используемых методов и приёмов работы.

Ожидаемый результат:

* Повышение уровня усвоения учащимися написания слов с непроверяемыми орфограммами.
* Разработка системы эффективных методов и приёмов работы над словарными словами.

Практическая значимость работы:

* Возможность использования разработанных материалов на уроках русского языка в начальных классах.
* Повышение качества обучения русскому языку.
  1. **Длительность работы над опытом**

Процесс работы над подбором эффективных приёмов и методов работы по усвоению словарных слов включал три этапа:

1. Подготовительный этап (2020-2021 учебный год):

Подбор и изучение материала по теме «Формирование навыка правописания слов с непроверяемыми орфограммами у младших школьников». Анализ научно-методической литературы и передового педагогического опыта. Определение цели и задач исследования.

2. Этап практической реализации (2021-2023 учебный год):

Обобщение, систематизация и применение системы методов и приёмов работы со словами с непроверяемыми орфограммами. Экспериментальная проверка эффективности разработанной системы. Анализ промежуточных результатов.

3. Аналитический этап (2023-2024 учебный год):

Анализ результативности работы. Обобщение опыта работы по теме. Формулирование выводов и рекомендаций.

***2. Описание технологии опыта***

**2.1. Ведущая идея опыта**

**Ведущая педагогическая идея опыта:** использование системы эффективных методов и приёмов работы со словарными словами:

* повышает уровень познавательного интереса учащихся,
* способствует их запоминанию и прочному усвоению,
* формирует интерес к русскому языку,
* повышает грамотность учащихся.

Систематическая и целенаправленная работа над словарными словами:

* вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов,
* способствует их прочному и успешному запоминанию.

Использование разнообразных методов, приёмов, форм и средств обучения в работе над словарными словами:

* активизирует деятельность детей,
* повышает интерес к овладению богатствами родного языка,
* воспитывает внимание к слову,
* обогащает словарный запас.

Вся эта работа способствует быстрому и прочному усвоению словарных слов, вследствие чего формируется навык грамотного написания слов с непроверяемыми безударными гласными, с которыми учащиеся встречаются как в устной, так и в письменной речи.

**2.2. Научно-методическое обоснование**

Ещё в прошлом веке вопросом изучения слов с непроверяемыми орфограммами в начальной школе занимались такие известные методисты, как Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский и Д.И. Тихомиров.

Ф.И. Буслаев подчёркивал необходимость словарной работы на уроках не только для обучения грамотному письму, но и для понимания учащимися лексического значения слов.

К.Д. Ушинский отмечал развивающий характер и важность словарной работы. Он считал, что творческие упражнения прививают любовь к предмету, подготавливают учащихся к орфографии, делая её«нечто вроде игры в слова», и дают детям «власть над тем запасом слов, который бессознательно лежит в их памяти» [10, с. 54]. Он писал: «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им…, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета» [11. c. 104].

Сторонник и последователь К.Д. Ушинского, Д.И. Тихомиров, указывал на необходимость наблюдений над составом слова с целью более глубокого погружения в его смысл. Такая работа, считал Тихомиров, будет способствовать тому, что «ученик увидит отчасти и происхождение слова, родство между словами, познакомится с семейством слов от одного общего корня».

Вопросу изучения слов с непроверяемыми орфограммами посвящено немало научных работ. Описание форм и методов работы над словарными словами можно найти в статьях отечественных педагогов: Н.И. Ковалевской [2, с. 37], Н.Е. Лагун [5, с. 21], Е.Г. Лузгиной [7, с. 56], О.И. Тириновой [8, с. 38-40], а также в работах П.С. Тоцкого [9, с. 3] и В.П. Канакиной [1, с. 3].

**2.3.Описание сущности опыта**

Изучив и проанализировав научно-методическую литературу по теме, а также опыт работы коллег, я отобрала и стала использовать в своей педагогической деятельности наиболее эффективные, на мой взгляд, методы и приёмы для организации работы со словарными словами на уроках русского языка. Эти методы позволяют повысить познавательную активность учащихся и тем самым улучшить качество знаний.

Я пришла к выводу, что эффективность словарной работы зависит от её систематичности. Поэтому в своей практике я руководствуюсь правилом трех «П»: **п**остепенно, **п**оследовательно, **п**остоянно.

Чтобы сформировать у учащихся навык правописания слов с непроверяемыми орфограммами, я включаю этот вид работы в каждый урок:

* как отдельный этап учебного занятия (5-7 минут),
* в качестве дополнительного компонента, входящего в другие виды деятельности.

Словарные слова я включаю в содержание различных упражнений и заданий, выполняемых в течение урока.

Для введения нового словарного слова я использую следующий алгоритм: (Приложение 1)

1-й шаг. Предъявление словарного слова, осознание его лексического значения.

Предъявление слова провожу с помощью картинки, ребуса, загадки, грамматической арифметики, устного выделения из предложения.

2-й шаг. Звуковой анализ слова.

На этом этапе учащиеся проговаривают слово хором, затем по одному орфоэпически; выделяют слоги; ставят ударение; называют звуки по порядку; интонируют их; определяют «трудное» место.

3-й шаг. Запись слова с пропуском буквы.

После звукового анализа слова учащиеся записывают слово в тетрадь, показывая трудное место пропуском буквы; вместо пропущенной буквы они ставят «сигнал тревоги»: точку; действуют по правилу:

* Если звук хорошо слышен, обозначаем его буквой.
* Если звуку не доверяем, сомневаемся в нём – делаем пропуск, ставим точку.

4-й шаг. Работа над «буквенным» образом слова.

Слово записано с пропуском, значит надо решить орфографическую задачу: «Можно ли проверить написание слова?». Учащиеся подбирают проверочное слово; обращаются к словарю и учатся им пользоваться.

5-й шаг. Запись слова, постановка ударения, подчёркивание орфограммы.

На этом этапе работу я организовываю так, чтобы обеспечить запоминание слова: слово записывается несколько раз – учащиеся подбирают родственные слова – составляют словосочетания, предложения.

Я предлагаю детям:

* Самостоятельно придумать рисунок-ассоциацию.
* Слова-подсказки или мини-сказку, чтобы «трудное» написание в слове легко вспоминалось.
* Также мы подбираем синонимы или антонимы к слову.
* Работаем с поговорками или фразеологизмами,в которых есть изучаемое слово.

Залог успеха в работе над словарными словами у учащихся – это хорошая память, которую нельзя недооценивать. Для запоминания словарных слов можно использовать образную память младших школьников и придумывать «свои правила». Правило, пропущенное через воображение и эмоции, удерживается в памяти дольше. Суть ассоциативного метода заключается в создании образа, который будет всплывать в памяти каждый раз при использовании слова. Слово должно превратиться в интересное, легко запоминающееся.

Для запоминания словарных слов я использую следующие методы и приёмы:

1. Метод звуковых ассоциаций: созвучие словарного слова и другого слова или словосочетания; слово-подсказка, не являющееся проверочным; смешная сказочная ассоциация, вызывающая интерес. (Приложение 2)

Примеры: *мАг Азин построил мАгАзин; пЕной мыли мы пЕнал– он намного чище стал; на завтрАк рАк, дЕд в дЕревне; мАшина у Маши; бЕлая бЕреза; кАнули кАникулы.*

2. Метод графических ассоциаций (мнемотехника): рисование на буквах, которые вызывают трудность при написании. Запоминаемая буква может быть большой или маленькой.

Ассоциативные картинки (Приложение3) легко запоминаются и вспоминаются. Превращение процесса запоминания в полезную, развивающую и творческую игру.

3. Комбинированный метод: запись графических и фонетических ассоциаций одновременно; создание слов из букв в сочетании с рисунком буквы.

Преимущества: интересное запоминание написание слова, учёт психической особенности мышления младших школьников.

4. Метод обобщения: объединение слов в группы и «оживление» их путём составления предложения. Например: *квартира, картина, карандаш, стакан.* Предложение: *В квартире висит картина, на которой карандашом нарисован стакан.*

5. Приём рифмизации (Приложение 4): запоминание стихотворений или рифмованных фраз со словами с непроверяемыми орфограммами. «Опасные» гласные должны быть под ударением.

Преимущества: быстрое запоминание рифмованных строчек. Помощь зрительной памяти. Использование весёлых стихов и рифмовок-подсказок делает речь учащихся грамотнее и разнообразнее.

6. Приём объединения. Суть этого приёма заключается в том, что словарные слова предлагаются детям не в порядке, предложенном в учебнике, а объединенные по определённым признакам.

1. Объединение словарных слов по темам, например: школа: *учитель, класс, каникулы, дежурный, портфель. Овощи: помидор, морковь, капуста, картофель.*

Преимущества: закрепление навыка написания словарных слов, развитие мыслительных операций: обобщение, классификация.

2. Объединение словарных слов по алфавиту. Использование алфавитного расположения слов в учебнике: организация работы с группой слов на определённую букву алфавита, обеспечение прочного запоминания правописания.

3. Объединение словарных слов по принципу сходного гласного:

«Вешалка»:знаю написание одного слова – «вешаю» на него другие слова, которые пишутся с этой же орфограммой. Например: *Автобус, аптека, вагон, завтрак, капуста и др.*

4. Объединение по принципу удвоенного согласного: составление предложений, рифмовок. Например: *Собирайся дружный класс на хоккей в который раз.*

5. Объединение словарных слов с непроизносимыми согласными. При изучении темы «Непроизносимые согласные» обращаю внимание на невозможность подбора проверочных слов к словам *праздник, чувство, лестница*. Они объединяются в одну группу по общему признаку – наличию непроизносимой согласной. С ними учащиеся составляют предложения, словосочетания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках использую ребусы, загадки, пословицы и поговорки, кроссворды, шарады и фразеологизмы, которые помогают познакомиться с новым словом. (Приложение 5).

На этапе закрепления написания слов с непроверяемыми написаниями предлагаю дидактические игры и словарно-орфографические упражнения (Приложение 6). Одним из видов таких упражнений является словарный диктант. (Приложение 7). В своей практике я использую:

– Картинный диктант. Я показываю карточку-картинку. Дети называют изображенный предмет, объясняют написание безударной гласной в слове, записывают слово, ставят знак ударения и определяют безударную гласную.

– Зрительный диктант. Учащиеся орфоэпически и орфографически проговаривают написанное на карточке слово с выделенной безударной гласной, выясняют его значение и записывают по памяти.

– Распределительный диктант. Учащиеся записывают слова по орфографическим признакам в столбик. Например: в первый столбик – слова с безударной «*о*», во второй – «*а*».

– Диктант с использованием загадок.

– Диктант по памяти. Предлагаю детям записать по памяти слова на определённую тему: овощи, посуда, инструменты. Или предлагаю записать слова с определённой безударной гласной. Часто эти задания связываю на уроке с минуткой чистописания.

– Творческий диктант. Я называю лексическое значение слова, дети записывают слово. Например: шестой день недели – суббота, овощ зелёного цвета – огурец.

– Диктант с комментированием.

– Диктант «Молчанка». Показываю карточки, на которых записаны словарные с пропуском орфограммы. Учащиеся записывают их без пропуска.

Очень важно, чтобы выученные слова вошли в активный словарный запас детей. Для этого на уроках предлагаю учащимся упражнения по составлению предложений, небольших рассказов со словарными словами.

**2.4. Результативность и эффективность опыта**

Для определения результативности опыта работы на протяжении двух лет я вела учёт результатов написания контрольных словарных диктантов. (Приложение 8)

Анализ показал положительную динамику: увеличение среднего балла по контрольным словарным диктантам, снижение количества ошибок в написании слов с непроверяемыми орфограммами. Знания ребят стали более прочными. Речь учащихся приобрела выразительность. Словарный запас стал шире.

Такая организация словарной работы способствовала развитию целого ряда мыслительных операций: наблюдения, сравнения, сопоставления, установления сходства и различия.

Помимо этого, я считаю опыт результативным, потому что ученики моего класса активно и результативно участвовали в школьной олимпиаде по русскому языку: Потапенкова Юлия заняла 1 место, Бизун Милана заняла 2 место, в Международном конкурсе «Журавлик» многие ребята показали высокие результаты.

Активное участие в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах становится возможным благодаря приобретённым навыкам на уроках.

Планирую использовать данный опыт и в дальнейшем, поскольку эффективность его подтверждается высокими результатами учебной деятельности школьников.

**Заключение**

Практика показала, что эффективные методы и приёмы работы над словами с непроверяемыми орфограммами способствуют прочному усвоению словарных слов, развивают творческие способности учащихся, развивают мышление, делают урок интересным.

Систематическая работа на каждом уроке обеспечивает целостность, последовательность усвоения словарных слов.

Считаю выбранное направление работы перспективным. В дальнейшем планирую расширять список методов и приёмов работы со словарными словами, активно использовать их в своей практике.

Опыт работы был представлен на заседании методического объединения и получил положительную оценку коллег.

**Список использованных источников**

1. Канакина, В. П. «Работа над трудными словами в начальных классах» Москва «Просвещение» (1991).
2. Ковалевская, Н. И. Работа со словарными словами / Н. И. Ковалевская // Пачатковая школа. - 2005. - № 10. – с.37-41.
3. Козлова, Т.А. Работа со словарными словами в начальной школе: дидактический материал для учителей / Т.А. Козлова // Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006.
4. Купцова, М.Г. Интерактивные методы и приемы при изучении словарных слов./М.Г. Купцова //Пачатковая школа. – 2019. - № 3. - с. 50-52
5. Лагун, Н.Е. Изучаем словарные слова / Н. Е. Лагун // Пачатковая школа. – 2009. - №12. – с.21-26.
6. Левушкина, О.Н. Словарная работа в начальных классах 1-4 классы / О.Н.Левушкина - М.: Центр ВЛАДОС, 2008.- 96 с.
7. Лузгина, Е.Г. Словарная работа в начальных классах / Е. Г. Лузгина // Пачатковае навучанне. – 2009. - №12. – с.56-59.
8. Тиринова О. И. Основные требования к уроку русского языка / О. И. Тиринова // Пачатковаенавучанне. – 2009. - № 3. - С. 38-40
9. Тоцкий, Петр Семенович. Орфография без правил. Просвещение, 1991.
10. Ушинский К.Д. Родное слово (статья)//Избранные педагогические сочинения.-М., 1954 т.2 – с.54
11. Ушинский, Константин Дмитриевич. Избранные педагогические произведения. Просвещение, 1968.

**Приложение 1**

Алгоритм введения словарного слова

Знакомство со словарным словом ДОРОГА

1. Предъявление слова.

Отгадайте загадку и определите, с каким словом мы будем работать.

Загадка: Шагаешь – впереди лежит, оглянешься – домой бежит. (дорога)

2. Работа над «слуховым» образом слова.

Проговорите слово орфоэпически. ([дарога])

Назовите ударный слог. ([ро])

Какой гласный звук стоит под ударением? ([о])

Какой буквой обозначите на письме? (о)

Назовите безударные слоги. ([да] и [га]

Назовите опасное место в слове. (безударный гласный звук [а], потому что на

письме его можно обозначить буквой а или буквой о).

3. Запись слова с «окошком».

Запишите слово «дорога» в тетрадь, пропустив, букву безударного гласного и

поставьте ударение. (в тетради и на доске запись: д..ро´га)

Подберите проверочное слово и определите, какую букву нужно писать на

месте пропуска. (подобрать нельзя, это словарное слово)

4. Работа над «зрительным» образом слова.

Подбор ассоциативного слова.

Подберите к слову «дорога» ассоциативное слово, которое будет проверять

безударный гласный звук [о]. (Дороги бывают в городе, поэтому слово «город» может быть ассоциативным) или (Дорога может быть длинной и короткой, широкой и узкой. Короткую, узкую дорогу можно назвать тропкой. Слово «тропка» ассоциативное к слову «дорога»)

Ребята, как «оживить» орфограмму, чтобы лучше запомнить именно эту букву? (Обучающиеся предлагают разные способы «оживления» слова).

Нахождение другого слова в слове «дорога».

Какое слово спряталось в слове «дорога»? (дорог, рога, нота «до»)

**Приложение 2**

Звуковые ассоциации

**2 класс 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| вАгон – вАжный перегон  ВОрОбей – вОррОбкий  вОрОна – вОр Она  горОд – гордый рОд  дЕжурный – дЕтидЕлом заняты  кАникулы – кАнули уроки  малЕнький – мало лЕни  мОроз – мОр для роз  ОгОрод – ОгО! какой нарОд  сОлОвей – сОлосолОвушки  рЕбята – рЕзвые  РодИна – род одИн  учитЕль – учить хотЕл  хОрОшо – хОрхорОш | мЕтро – много мЕтров  пОсуда – пОсле еды мой  улИца – много лИц  учЕник – учЕнием занят  у СОнисОбака   КАтя на кАртине  два КОлИ в кОрИдоре  трАвма в трАмвае  не урОнимурОжай |

**Приложение 3**

Ассоциативные картинки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 4**

Весёлые стихотворения

|  |  |
| --- | --- |
| Сороке нынче сорок лет,  Она для всех даѐт обед.  Потом даѐт она обет  Не кушать целых сорок лет! | Что случилось тут у нас?  Из ГАЗеты вышел ГАЗ!  Словно снег газета тает  и по ветру не летает. |
| Чтоб не обиделась корова,  И не прокисло молоко,  Мы оба этих дружных слова  Напишем в корне с буквой о. | Раз НАта в комНАту вошла  И букву А она нашла.  Там буква А попала в плен  Меж буквой Т и буквой Н. |
| КРОт улёгся в КРОвать.  захотелось ему спать. | ЧЕм поздравимЧЕмпИона?  Ну конечно же пИоном |
| Как-то в бар зашѐл баран,  барабаня в барабан. | КВА! - лягушка вдруг сказала.  Я КВАртиру отыскала. |
| КАП, КАП, КАП  Грустит КАПуста.  Без дождя не очень грустно. | ТРАМ !ТРАМ ! ТРАМ!  Звенит ТРАМвай.  Побыстрее проезжай! |
| КОсмОнавт без лишних слов  в КОсмОсмОст везти готов. | Из ГАЗеты вышел ГАЗ,  не прочесть ее за раз. |

**Приложение 5**

Ребусы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **молоко** | **хорошо** | **ворона** |
| **костер** | **нельзя** | **воробей** |

Загадки

|  |  |
| --- | --- |
| Бел как снег, в чести у всех.  Нравится вам, да во вред зубам. (Сахар) | Если б не было его,  Не сказал бы ничего. (Язык) |
| Не живая – а идёт,  Неподвижна – а ведёт. (Дорога) | Два братца не могут расстаться:  Ночью к порогу, утром в дорогу. (Ботинки) |
| В нём летом дети отдыхают,  Его туристы разбивают. (Лагерь) | С чем утром прощаешься,  а ночью встречаешься? (Кровать) |
| Дом по улице идет,  На работу всех везет.  Не на тонких курьих ножках,  А в резиновых сапожках. (Автобус) | Лист бумаги по утрам  На квартиру носят к нам.  На одном таком листе  Много разных новостей. (Газета) |
| Льется речка – мы лежим,  Лед на речке – мы бежим. (Коньки) | На раскрашенных страницах  Много праздников хранится.  (Календарь) |
| В детский сад с бахчи  Привезли мячи.  Подали к обеду мяч,  Сладкий он и как кумач. (Арбуз) | Щиплет щёки, щиплет нос.  Но не страшен нам… (мороз) |
| Глядишь – ласкается,  Дразнишь – кусается.  На цепи сидит,  Дом сторожит. (Собака) | Просыпается весной,  А зимой под снежный вой  Спит в избушке снеговой. (Медведь) |
| Он весной поет красиво:  Звонко, весело, игриво!  Угадай-ка поскорей:  Что за птичка? (Соловей) | Болтлива птичка – спору нет,  Расскажет новость и секрет!  Красива с виду, белобока  Кто? – Длиннохвостая... (сорока) |
| Высоко под облаками,  Над полями и лугами,  Рано выпорхнув спросонок,  Кто поет нам? (Жаворонок) | Тук-тук-тук – с утра весь день  Как стучать ему не лень?  Может, он немного спятил?  –Тук-тук-тук - в ответ нам... (дятел) |
| Серый маленький комочек:  Чик-чирик – замёрз он очень!  Солнце, выгляни скорей!  Кто тепла ждёт? (Воробей) | И зимой ей не сидится:  Над моим окном кружится,  Хлебных крошек и пшеницы  Просит к завтраку... (синица) |
| Любо-дорого взглянуть,  Птичка – красненькая грудь!  Дом родной её Сибирь,  Как зовут её? (Снегирь) | Отступили снега и метели,  Птицы с юга домой прилетели.  Кружат, трели разводят певцы.  Кто весну прославляет? (Скворцы) |

Кроссворды

Тема: Двойные согласные

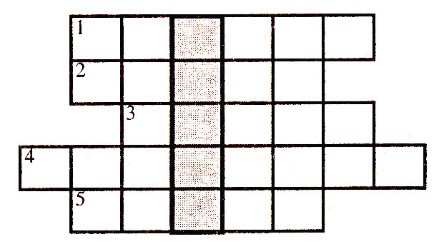
1. Игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу. (Хоккей)

2. Дорога с рядами деревьев по сторонам. (Аллея)

3. Место, где продают билеты. (Касса)

4. Человек, который совершает поездку на поезде, пароходе или другом виде транспорта. (Пассажир)

5. Дорога, покрытая асфальтом. (Шоссе)



В выделенных клетках – слово КЛАСС

Картинные кроссворды

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кроссворд.Словарные слова.1 класс. Автор: Сергеева Нина Юрьевна | ➄ Наша  начальная школа/подготовка к школе ➄ | ВКонтакте |

Пословицы и поговорки

1. И у берёзы слёзки текут, когда с неё кору дерут.
2. Воробей и на кошку чирикает.
3. Соловей месяц поёт, а ворона круглый год каркает.
4. Газеты читаю, потому всё знаю.
5. Смелость города берёт.
6. Умный товарищ – половина дороги.
7. В субботу на работу, в воскресенье – на веселье.
8. Лиса живёт хитростью, а заяц прыткостью.

**Приложение 6**

Дидактические игры и словарно-орфографические упражнения

1. Вставь пропущенные буквы, запиши слова в алфавитном порядке. К..ртоф..ль, комн..та, к..пуста, к..рова, к..рзина, кр..вать, к..см..навт, к..л..грамм, к..р..ндаш.
2. Распредели слова в 2 столбика: в 1-й столбик с безударной гласной А, а во 2-й – с безударной гласной О. С..рока, з..вод, ябл..ня, м..рковь, тр..мвай, ..рбуз, л..пата, к..ртина.
3. Запишите слова в два столбика: в первый столбик – с глухими согласными на конце слова, во второй – со звонкими согласными: *завтрак, народ, адрес, рисунок, морковь, портрет, багаж, карандаш, класс, билет, язык.*
4. Распредели существительные по родам. М..тро, за..ц, зм..я, п..суда, з..мл..ника, н..род, в..р..бей, ст..лица, л..пата.

5. Игра «Буквы рассыпались».

Л, Е, П, Н, А З, Я, А, Ц

П, У, Т, Х, Е П, Ь, Л, Т, А, О

М, З, Р, О, О В, Р, Н, О, О, А

О, К, Р, О, В, А Б, Р, Б, Н, А, А, А

6. Игра «Цепочка слов». Каждое последующее слово должно начинаться с последней буквы предыдущего. Записывается 6 – 8 слов (берёза, автобус, сахар, рисунок, класс, спасибо, огород, дорога).

7. Игра «Какие гласные сбежали?»

Д..р..вня п..ртр..т

М..л..т..к с..л..м..

К..ньки т..л..ф..н

8. Игра «Расшифруй слово».

2,10,13,6,20 - (БИЛЕТ) 33,2,13,16,12,16 – (ЯБЛОКО) 26,16,22,7,18 - (ШОФЁР)

9. «Занимательный футбол». На доске вывешивается плакаты с воротами, на которых записаны гласные, а у детей на карточках слова с пропуском буквы, ученики выходят и прикрепляют своё слово к той букве, которую надо вставить.

10. «Поезд». На доску прикрепляются вагончики с буквами, которые пропущены, у детей слова, записанные на карточках, могут быть картинки, ученики должны найти нужный вагончик для своего слова.

11. «В музее». На доске вывешиваются «экспонаты» – картинки словарных слов, дети подписывают музейные экспонаты. Игра может проводиться фронтально со всем классом. Когда слов изучено достаточно (3, 4 класс), можно организовать игру по группам, каждая группа подписывает свои «экспонаты», затем группы переходят одна к другой, проверяют, как подписаны экспонаты, исправляют ошибки. Слова с ошибками затем записывают в тетради.

12. «Магазин». Мы идём сегодня в магазин, давайте вспомним правила поведения. Мы покупаем сегодня словарные слова. На прилавке выставляются картинки, среди них дети должны выбрать только те, которые являются словарными словами. Может быть второй вариант: на прилавки выставляются карточки-шифровки: кнфт, млк, грц (конфета, молоко, огурец). Аналогично проводятся игры «Рынок», «Зоопарк»

13. Шуточные вопросы

1) В каких словах живет рак? (завтрак, ракета)

2) В каких словах спрятались ноты? (по**ми**дор, **ре**бята, **до**рога и др.)

3) Назовите слова, в которых спрягались числа? (Родина (1), сорока (40), однажды (1) и др.)

4) Какие слова любит ворона? (карандаш, картина, картофель)

5) В каких словах ель растет? (картофель, учитель, понедельник)

6) Загадки в форме шарад. Мой первый слог – крик птицы. Два других – на дне пруда, а целое в музее найдете без труда. (Картина)

**Приложение 7**

Картинный диктант (4 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | https://img-fotki.yandex.ru/get/43388/200418627.18b/0_1833f3_28e9e22d_orig.png | https://papik.pro/uploads/posts/2021-12/1639334072_1-papik-pro-p-sobachka-klipart-1.png | https://papik.pro/uploads/posts/2021-12/thumbs/1639297917_28-papik-pro-p-penal-klipart-28.jpg |
| https://img.freepik.com/premium-vector/vector-drawing-of-a-hand-with-a-mobile-phone-there-is-a-man-icon-on-the-phone-chat-or-online-call_531064-112.jpg?w=2000 | https://fhd.videouroki.net/tests/592972/image_5eb99b84b3212.png | https://86sch6.edusite.ru/images/233896eaaeb8ada539af81614ccbcec2.png | https://proza.ru/pics/2019/03/12/1305.jpg |
| https://creazilla-store.fra1.digitaloceanspaces.com/cliparts/1795131/champion-clipart-md.png |  | https://cdn-zaryakubani.storage.yandexcloud.net/uploads/2022/05/379063ef21a60595a247b13522845258.jpg | https://bipbap.ru/wp-content/uploads/2020/09/olen-4-640x776.jpg |

Творческие диктанты

1.Замените развёрнутые определения одним словом.

Четвёртый день недели (четверг), приём пищи в середине дня (обед), плод яблони (яблоко), помещение для торговли чем-нибудь (магазин), шестой день недели (суббота), овощ зеленого цвета (огурец).

2.Ответьте на вопросы.

Кто живёт в лесу? (медведь) Кто следит за чистотой в классе? (дежурный) Что даёт корова? (молоко) Куда идут рабочие? (завод) Кто верный друг человека? (собака) Какие овощи растут на огороде? (помидор, огурец)

3.Допишите предложения.

Весело чирикает .. (воробей). В лесу живут .. и .. (заяц и медведь). В конуре живёт .. (собака). За окном трещит .. (мороз). Минск – столица .. (Беларуси). Юрий Гагарин – первый лѐтчик – .. (космонавт). Стояла морозная .. (погода).

**Приложение 8**